**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА "ВИКТОРИЯ"**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРИНЯТО***  ***педагогическим советом***  ***«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.***  ***Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | ***УТВЕРЖДАЮ***  ***Директор МБУ ДО***  ***"СШ «Виктория"***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Полищук*** |

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ***

***ПРОГРАММА***

***СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ***

***ПО ВИДУ СПОРТА «КИОКУСИНКАЙ»***

*(Разработана на основании Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «киокусинкай» от 15.11.2022 № 989, с изменениями от 08.11.2023 № 788)*

***Курск***

***2023***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения** | 3 |
| **2.** | **Характеристика Программы** | 4 |
| 2.1 | Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки | 6 |
| 2.2 | Объем Программы | 7 |
| 2.3 | Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы | 9 |
| 2.4 | Годовой учебно-тренировочный план | 16 |
| 2.5 | Календарный план воспитательной работы | 20 |
| 2.6 | План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним | 21 |
| 2.7 | Планы инструкторской и судейской практики | 27 |
| 2.8 | Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств | 27 |
| **3.** | **Система контроля** | 32 |
| 3.1 | Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию в спортивных соревнованиях | 33 |
| 3.2 | Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки | 33 |
| 3.3 | Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации лиц, проходящих спортивную подготовку, по годам и этапам спортивной подготовки | 34 |
| **4.** | **Рабочая программа по виду спорта «киокусинкай»** | 39 |
| 4.1 | Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки | 39 |
| 4.2 | Учебно-тематический план | 61 |
| **5.** | **Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам** | 64 |
| **6.** | **Условия реализации Программы** | 66 |
| 6.1 | Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки | 66 |
| 6.2 | Кадровые условия реализации Программы | 68 |
| **7.** | **Информационно-методические условия реализации Программы** | 68 |

**1. Общие положения**

1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки   
по виду спорта «киокусинкай» (далее – Программа) предназначена   
для организации образовательной деятельности спортивной подготовки по виду спорта «киокусинкай» с учетом совокупности минимальных требований   
к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «киокусинкай», утвержденным приказом Минспорта России от 15 ноября 2022 г. № 989 (далее – ФССП).

2. Целью реализации Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов   
в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного   
и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач:

оздоровительные;

образовательные;

воспитательные;

спортивные.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой   
систему ожидаемых результатов освоения обучающимися всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процессов, также обеспечивают формирование личностных результатов:

- овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (недотренированности), перенапряжения;

- овладение знаниями и навыками инструкторской деятельности и судейской практики; умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям   
и спортивным соревнованиям;

- умение анализировать и творчески применять полученные знания   
в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения   
и взаимодействия в соревновательный период;

- развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития   
и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания   
тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать   
их безопасность, ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в спортивных соревнованиях различного уровня.

**2. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки**

Киокусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей каратэ. Он создан в середине ХХ века выдающимся японским мастером Ояма Масутацу (1923-1994).

Цель киокусинкай – воспитание духовно развитых, целеустремленных, физически сильных людей. Средством достижения этой цели являются многолетние тренировки по выполнению специальных упражнений, изучению техники и тактики поединков, развитию силы, скорости и выносливости.

Уровень мастерства в киокусинкай оценивается цветом пояса. Существует 10 цветных ученических поясов – кю (2 оранжевых, 2 синих, 2 желтых, 2 зеленых, 2 коричневых) и 10 черных мастерских поясов – данов (с 1 по 10 дан).

Важной особенностью киокусинкай является то, что на какой бы пояс ни сдавали экзамен ученики, они каждый раз должны подтверждать свое знание техники и ката предыдущих поясов.

Технико-тактические знания в киокусинкай передаются с помощью основных форм тренировки, к которым относятся *кихон, ката, кумитэ, тамэсивари.*

*Кихон* – базовая техника, выполняемая без партнера в «идеальной» форме. Удары и блоки выполняются в низких стойках с полными амплитудами рабочей фазы и замаха. Способы перемещения в низких стойках также являются «идеальными» и поэтому отличаются от способов перемещения в реальном бою. Кихон является средством усвоения фундаментальных двигательных принципов и овладения навыками требуемой биомеханики. Кихон также позволяет сохранить единообразие стиля во всем мире, независимо от места и времени занятий. Кихон служит двигательной основой, на которой в процессе обучения строится техника для свободного спарринга. В кихоне, особенно при его длительном выполнении с полной скоростно-силовой выкладкой, также есть эффективные компоненты для формирования особой бойцовской психики, необходимой для реальной борьбы. Чем выше степень мастерства каратиста, тем более отточенным и совершенным должно быть выполнение им техники кихона. Мастера, имеющие степень «дан» (черный пояс), несут ответственность за передачу кихона своим ученикам без искажений и ошибок.

*Ката* – это связанные в единый комплекс и выполняемые в перемещениях и поворотах приемы базовой техники. Ката иногда представляют, как воображаемый бой с несколькими противниками, хотя это верно лишь отчасти. Ката – это и эффективные двигательные тесты для оценки координационных способностей, контроля над дыханием и психикой. Каждое ката имеет свой образ, характер, ритм.

*Кумитэ* – бой, поединок, схватка. Успешное проведение кумитэ – главная цель киокусинкай. Во время кумитэ боец должен победить противника, отправив его в нокдаун или нокаут, и при этом избежать травм. В киокусинкай проведение боев с меняющимися противниками является одним из критериев успешной сдачи квалификационных экзаменов.

Боевая техника, используемая в свободном спарринге, представляет собой адаптированный вариант базовой техники. В бою применяется высокая стойка, удары и блоки выполняются без замахов, движения и перемещения экономичны и обусловлены ситуацией.

В процессе обучения свободному бою учащиеся сначала осваивают простые формы условного поединка с оговоренной техникой нападения и защиты, затем переходят к спаррингам по установленным заданиям и только после достаточной подготовки тела и психики допускаются к свободным спаррингам в полный контакт. Помимо техники, важной частью подготовки является изучение тактики поединка.

*Тамэсивари* – разбивание различными частями тела и разными способами твердых предметов. Так как во время тренировок постоянно происходит укрепление рук и ног спортсменов, большинству из них удается сломать 2-3 сложенные в стопку доски. Разбивание досок является обязательным пунктом программы крупных турниров.

Кроме основных, в киокусинкай существуют дополнительные виды подготовки: растяжка мышц и связок, повышение свободы движений в суставах, медитация, укрепление тела и ударных поверхностей («набивание»), психологическая подготовка, изучение способов самообороны и др.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий,  
а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «киокусинкай».

**Наименование спортивных дисциплин в соответствии с ВРВС**

**Номер-код вида 1730001411Я**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование спортивной дисциплины | Номер-код спортивной дисциплины |
| весовая категория 30 кг | 1730011811Н |
| весовая категория 35 кг | 1730021811Н |
| весовая категория 40 кг | 1730031811Н |
| весовая категория 45 кг | 1730041811Н |
| весовая категория 50 кг | 1730051811Н |
| весовая категория 55 кг | 1730061811С |
| весовая категория 55+ кг | 1730071811Н |
| весовая категория 60 кг | 1730081811С |
| весовая категория 60+ кг | 1730091811Ю |
| весовая категория 65 кг | 1730101811Э |
| весовая категория 65+ кг | 1730111811Э |
| весовая категория 70 кг | 1730121811А |
| весовая категория 70+ кг | 1730131811Ю |
| весовая категория 75 кг | 1730141811Ю |
| весовая категория 75+ кг | 1730151811Ю |
| весовая категория 80 кг | 1730161811А |
| весовая категория 80+ кг | 1730171811А |
| весовая категория 90 кг | 1730181811М |
| весовая категория 90+ кг | 1730191811М |
| абсолютная категория | 1730871811Л |

**2.1 Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы обучающихся по отдельным этапам, количество обучающихся в группах на этапах спортивной подготовки**

На этап спортивной подготовки зачисляются лица, желающие пройти спортивную подготовку, которые достигли или достигнут установленного возраста в календарный год зачисления или перевода на соответствующий этап спортивной подготовки, а также лица, старше зачисляемого возраста на этап начальной подготовки и учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации),   
и выполнивших требования, необходимые для зачисления или перевода, согласно нормативам по общей физической и специальной физической подготовке, установленные в дополнительной образовательной программе по виду спорта «киокусинкай» с учетом сроков реализации этапов спортивной подготовки и возрастных границ лиц, проходящих спортивную подготовку.

При этом при комплектовании учебно-тренировочных групп разница   
в возрасте зачисляемых лиц не должна быть более двух лет.

Возраст обучающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду Курской области по виду спорта «киокусинкай» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «киокусинкай» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

Наполняемость групп определяется спортивной школой с учетом единовременной пропускной способности спортивного сооружения (объекта спорта), используемого при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «киокусинкай».

В соответствии с приказом Минспорта России от 03.08.2022 № 634 пункт 4,3 при комплектовании учебно-тренировочных групп спортивная школа определяет максимальную наполняемость учебно-тренировочных групп на этапах спортивной подготовки, не превышающую двукратного количества обучающихся, рассчитанного с учетом федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «киокусинкай».

В соответствии с приказом Минспорта России от 03.08.2022 № 634 пункт 3,8 для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса спортивная школа проводит (при необходимости) учебно-тренировочные занятия одновременно с обучающимися из разных учебно-тренировочных групп при соблюдении следующих условий:

не превышения разницы в уровне подготовки обучающихся двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;

не превышения единовременной пропускной способности спортивного сооружения;

обеспечения требований по соблюдению техники безопасности.

Приложение № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет) | Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет) | Наполняемость (человек) |
| Для спортивной дисциплины "ката" | | | |
| Этап начальной подготовки | 3 | 7 | 12 |
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 4-5 | 10 | 8-12 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | не ограничивается | 14 | 2 |
| Для спортивной дисциплины "весовая категория" | | | |
| Этап начальной подготовки | 1-3 | 10 | 12 |
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 3-5 | 11 | 8-12 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | не ограничивается | 14 | 2 |

**2.2 Объем дополнительной программы спортивной подготовки**

Тренировочная нагрузка к объему учебно-тренировочного процесса рассчитывается для каждого учебно-тренировочного занятия на основании   
ее интенсивности, длительности и для каждого этапа спортивной подготовки имеет свой часовой недельный (годовой) объем.

К иным условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки относятся трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию)   
с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20%  
от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

В соответствии с приказом Минспорта России от 30.10.2015 № 999 пункт 46 (изменен с 1 января 2023 г. - Приказ Минспорта России от 7 июля 2022 г. № 575) в зависимости от периода подготовки (переходный, подготовительный, соревновательный), начиная с учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), недельная тренировочная нагрузка может увеличиваться или уменьшаться в пределах годового тренировочного плана, определенного для данного этапа спортивной подготовки.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия  
при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

на этапе начальной подготовки – двух часов;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – трех часов;

на этапе совершенствования спортивного мастерства – четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства, а также   
на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

Приложение № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапный норматив | Этапы и годы спортивной подготовки | | | | |
| Этап  начальной подготовки | | Учебно- тренировочный этап  (этап спортивной специализации) | | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | До трех  лет | Свыше  трех лет |  |
| Количество часов в неделю | 4,5 | 6 | 8-12 | 12 | 18 |
| Общее количество  часов в год | 234 | 312 | 416-624 | 624 | 936 |

**2.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы**

Учитывая возрастные особенности при занятиях спортивной подготовкой детей и подростков, соблюдаются следующие условия:

- к учебно-тренировочной деятельности допускаются только здоровые   
и практически здоровые дети;

- спортсменов делят на группы, однородные по биологическому возрасту   
и уровню подготовленности с обязательной индивидуализацией нагрузок, строгим соблюдением режима быта, отдыха, питания;

- снижение физических нагрузок в период эмоциональных стрессов (экзамены);

-обязательное соблюдение принципов регулярности занятий   
и постепенности увеличения нагрузок;

- специализация проводится на базе широкой общей физической подготовки;

- недопустимо переносить особенности режима и методики тренировок взрослых на работу с подростками и детьми;

- методика проведения тренировок предусматривает чередование нагрузки на отдельные мышечные группы, частые перерывы, использование подвижных игр и других приемов, позволяющих разнообразить нагрузку, сделать ее эмоционально более насыщенной, поскольку детский организм не переносит однообразной монотонной работы;

- необходимо учитывать возрастные периоды совершенствования двигательных качеств и в соответствии с эти планировать тренировочную нагрузку;

- преждевременное начало занятий определенными видами спорта, раннее выступление в соревнованиях, участие в соревнованиях вместе со взрослыми оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья ребенка и подростка. Поэтому необходимо соблюдать возрастные нормативы начала занятий по видам спорта и нормативы начала выступления в спортивных соревнованиях.

Основными формами осуществления учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые, индивидуальные, смешанные учебно-тренировочные занятия, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- учебно-тренировочные мероприятия;

- соревновательная деятельность;

-самостоятельная работа по индивидуальным планам спортивной подготовки, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В соответствии с приказом Минспорта России от 30.10.2015 № 999 пункт 39 (изменен с 1 января 2023 г. - приказ Минспорта России от 7 июля 2022 г. № 575) учебно-тренировочные сборы проводятся спортивной школой в целях качественной подготовки спортсменов и повышения их спортивного мастерства. Направленность, содержание и продолжительность учебно-тренировочных сборов определяется в зависимости от уровня подготовленности спортсменов, задач и ранга предстоящих или прошедших спортивных соревнований с учетом классификации учебно-тренировочных сборов, приведенной в Приложении 3 по виду спорта «киокусинкай».

Тренерский состав планирует и организует учебно-тренировочные мероприятия по этапам подготовки на основании рекомендаций, изложенных   
в таблице.

Приложение № 3

**Учебно-тренировочные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебно-тренировочных мероприятий | Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток)  (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно) | | | | |
| Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| 1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям | | | | | | |
| 1.1. | Учебно-тренировочные мероприятия  по подготовке  к международным спортивным соревнованиям | - | | - | 21 |
| 1.2. | Учебно-тренировочные мероприятия  по подготовке  к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России | - | | 14 | 18 |
| 1.3. | Учебно-тренировочные мероприятия  по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям | - | | 14 | 18 |
| 1.4. | Учебно-тренировочные мероприятия  по подготовке  к официальным спортивным соревнованиям субъекта РФ | - | | 14 | 14 |
| 2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия | | | | | | |
| 2.1. | Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке | - | | 14 | 18 |
| 2.2. | Восстановительные мероприятия | - | | - | До 10 суток |
| 2.3. | Мероприятия  для комплексного медицинского обследования | - | | - | До 3 суток, но не более 2 раз в год |
| 2.4. | Учебно-тренировочные мероприятия  в каникулярный период | До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год | | | - |
| 2.5. | Просмотровые  учебно-тренировочные мероприятия | - | До 60 суток | | | |

Спортивное соревнование – это состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту) (Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 -ФЗ (ред. от 28.12.2022) ст. 2 пункт 18).

Основной целью соревнований являются адаптация спортсменов к условиям соревновательного поединка, отработка рациональных технических решений в разнообразных ситуациях соревновательной деятельности, становление целесообразных тактических вариантов и развитие способности к их реализации в условиях острого соперничества, приобретение соревновательного опыта, совершенствование специфических психических качеств.

Поэтому в системе спортивной подготовки выделяют: 1) контрольные соревнования; 2) подготовительные; 3) отборочные; 4) подводящие; 5) основные соревнования.

**1.** **Контрольные соревнования** - проводятся с целью контроля за уровнем подготовленности спортсмена***.*** В них проверяется эффективность прошедшего этапа подготовки, оценивается уровень развития физических качеств, проверяется степень овладения техникой, тактикой, уровень развития двигательных качеств, психическая готовность к соревновательным нагрузкам. С учетом результата контрольных соревнований разрабатывается программа последующей подготовки, предусматривается устранение выявленных недостатков.

Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования различного уровня, так и специально организованные контрольные соревнования. Программа их может существенно отличатся от программы отборочных или главных соревнований, и может быть составлена с учетом необходимости контроля за уровнем отдельных сторон подготовленности.

2. **Подготовительные соревнования** ***–***основной целью их является адаптация спортсменов к условиям соревновательного поединка. Отработка рациональных тактических решений в разнообразных ситуациях соревновательной деятельности, приобретения соревновательного опыта, совершенствования специфических физических качеств.

**3.** **Отборочные соревнования.** По результатам этих соревнований комплектуют команды, отбирают участников главных соревнований. В зависимости от принципа, положенного в основу комплектования состава участников главных соревнований, в отборочных соревнованиях перед спортсменом ставится задача завоевать определенное место или выполнить контрольный норматив, позволяющий попасть в состав участников главных соревнований.

4. **Подводящие соревнования.** В этих соревнованиях отрабатывается модель соревновательной деятельности, которую спортсмен предполагает реализовать в главных соревнованиях. Необходимость отработки различных вариантов соревновательного поединка (в единоборствах, спортивных играх) предусматривает подбор соперников, с которыми можно в наилучшей мере подготовить тот или иной вариант технико-тактических действий. Подводящие соревнования следует проводить в условиях максимально приближенных к условиям главных соревнований.

**5**. **Главные соревнования.** В них спортсмен ориентируется на достижение максимально высоких результатов, полную мобилизацию и проявление физических, технических, тактических и психических возможностей. Целью участия в главных соревнованиях является достижение победы или завоевание возможно более высокого места.

Контрольные и подготовительные соревнования занимают большое место в тренировочном процессе. Подводящие соревнования планируют для квалификационных спортсменов в [соревновательном периоде](http://opace.ru/a/sorevnovatelnyy_period).

Роль и место различных соревнований существенно зависит от этапа многолетней подготовки. Так на начальных этапах многолетней подготовки планируют только подготовительные и контрольные соревнования. Они проводятся редко, [специальной подготовки](http://opace.ru/a/spetsialnaya_fizicheskaya_podgotovka) к ним не ведется. По мере роста квалификации спортсменов, на последующих этапах многолетней подготовки число соревнований увеличивается, в соревновательную практику вводятся отборочные и главные соревнования. Число и роль последних возрастает на этапе спортивного мастерства.

Планируя соревнования, необходимо учитывать ряд положений:

привлекать спортсмена к участию в соревнованиях следует лишь в том случае, если он по своим физическим, технико-тактическим и психическим возможностям способен к решению поставленных задач;

соревнования должны подбираться таким образом, чтобы по направленности и степени трудности они строго соответствовали задачам и особенностям построения многолетней подготовки;

необходимо так планировать соотношение соревновательной и тренировочной практики, чтобы наиболее эффективно осуществлялся процесс подготовки спортсмена, и чтобы наиболее полно раскрывались возможности спортсмена в отборочных и главных соревнованиях.

Приложение № 4

**Объем соревновательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  спортивных соревнований | Этапы и годы спортивной подготовки | | | | | |
| Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный  этап (этап спортивной специализации) | | | Этап совершенствования спортивного мастерства |
| до года | свыше года | до  трех лет | свыше  трех лет |  | |
| Для спортивной дисциплины **«ката»** | | | | | | |
| Контрольные | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| Отборочные | - | - | - | 1 | 1 | |
| Основные | - | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Для спортивной дисциплины **«весовая категория»** | | | | | | |
| Контрольные | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| Отборочные | - | - | - | 1 | 1 | |
| Основные | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |

В соответствии с приказом Минспорта России от 30.10.2015 № 999 пункт 40 спортивная школа, реализующая дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, направляет обучающихся и лиц, осуществляющих спортивную подготовку, на спортивные соревнования на основании утвержденного плана физкультурных и спортивных мероприятий спортивной школы, формируемого, на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий, календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации, и соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся виду спорта «киокусинкай»:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой Всероссийской спортивной классификации   
и правилам вида спорта «киокусинкай»;

- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Возрастные группы определяются в соответствии Правилами вида спорта «киокусинкай», утвержденными Минспортом России от 18 мая 2022 г. № 425.

**Спортивные соревнования в зависимости от вида программы**

**соревнований проводятся в возрастных группах вида спорта киокусинкай**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | | Вид программы соревнований | | |
| Название мужской /  женский пол | Возраст, лет  (включительно) | Ката  да / нет | Поединки  да / нет | Тамэсивари  да / нет |
| 1 | Мальчики, девочки | 8 – 9 | да | нет | нет |
| 2 | Мальчики, девочки | 10 – 11 | да | да | нет |
| 3 | Юноши, девушки | 12 – 13 | да | да | нет |
| 4 | Юноши, девушки | 14 – 15 | да | да | нет |
| 5 | Юниоры, юниорки | 16 – 17 | да | да | нет |
| 6 | Мужчины, женщины | 18 и старше | да | да | да |

Для участия в спортивных соревнованиях спортсмен должен достичь установленного возраста до дня начала спортивного соревнования.

Спортивные соревнования в поединках проводятся в весовых категориях по возрастным группам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа спортивных дисциплин | Весовые категории по возрастным группам, кг | |
| «киокусинкай» | 10 – 11 лет | |
| Мальчики | Девочки |
| 30  35  40  45  50  55  55+ | 30  35  40  40+  45  50  55  55+ |
| 12 – 13 лет | |
| Юноши | Девушки |
| 30  35  40  45  50  55  55+  60  60+ | 30  35  40  45  50  55  55+ |
| 14 – 15 лет | |
| Юноши | Девушки |
| 40  45  50  55  60  65  65+  70  70+ | 45  50  55  55+  60  60+ |
| 16 – 17 лет | |
| Юниоры | Юниорки |
| 55  60  65  70  75  75+  80  80+ | 50  55  55+  60  60+ |
| 18 лет и старше | |
| Мужчины | Женщины |
| 60  70  80  80+  90  90+  абсолютная | 55  65  65+  абсолютная |

- Индивидуальный план спортивной подготовки обучающегося - годовой тренировочный план, обеспечивающий спортивную подготовку по Программе на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, потребностей и уровня спортивной подготовленности конкретного спортсмена группы совершенствования спортивного мастерства.

- Самостоятельные занятия призваны для решения конкретных проблем конкретного спортсмена и разрабатываются тренером-преподавателем в этом случае строго с учетом индивидуальных особенностей и причин, порождающих проблему, либо тренер-преподаватель разрабатывает комплекс упражнений для поддержания спортивной формы спортсменов в каникулярный период. При возобновлении учебно-тренировочного процесса тренер- преподаватель проводит контрольные соревнования в группе с целью проверки самостоятельной работы спортсменов в каникулярный период.

- При дистанционном обучении главной задачей тренера-преподавателя является не проведение полноценного практико-ориентированного занятия, а мотивация обучающихся к двигательной активности. Таким образом, главное не научить, а сделать обучающимся предложение к движению. Поэтому, одной из самых трудных задач при организации дистанционного обучения является мотивация обучающихся на систематические тренировочные занятия, активную двигательную деятельность. Для успешной организации учебно-тренировочных занятий в домашних условиях необходимо учитывать безопасные условия, профилактику травматизма и несчастных случаев. К ним относятся: выбор пространства, инвентаря, соответствующей одежды, соответствующие гигиенические условия, планирование правильной нагрузки, соблюдение техники безопасности при выполнении физических упражнений. Этот вопрос должен быть обязательно обсужден и согласован с родителями спортсменов.

**2.4 Годовой учебно-тренировочный план**

Годовой учебно-тренировочный план (далее – учебный план) определяет общий объем учебно-тренировочной нагрузки по видам спортивной подготовки, видам деятельности, практикам и распределяет учебное время, отводимое   
на их освоение по этапам спортивной подготовки и по годам обучения.

Учебно-тренировочный план составляется и утверждается спортивной школой ежегодно на 52 недели (в часах).

Учебно-тренировочный план определяет общую структуру планируемого   
учебно-тренировочного процесса в рамках деятельности спортивной школы, совокупность отдельных относительно самостоятельных, но не обособленных   
в их закономерных связях видах спортивной подготовки, соотношении   
и последовательности их как органических звеньев единого процесса,   
а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, оптимально вносящий свой вклад для достижения спортивных результатов.

Представленные в учебно-тренировочном плане виды спортивной подготовки и иные мероприятия – теоретическая подготовка, инструкторская и судейская практика, учебно-тренировочные, антидопинговые, воспитательные, аттестационные мероприятия, медико-биологическое обследование являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса и регулируются спортивной школой самостоятельно (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20%  
от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия  
при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

на этапе начальной подготовки – двух часов;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – трех часов;

на этапе совершенствования спортивного мастерства – четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапе совершенствования спортивного мастерства, а также   
на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

В соответствии с приказом Минспорта России от 30.10.2015 № 999 пункт 7 (изменен с 1 января 2023 г. - приказ Минспорта России от 7 июля 2022 г. № 575)

Спортивная школа обеспечивает подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд города Курска путем реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства.

В соответствии с приказом Минспорта России от 30.10.2015 № 999 пункт 9 (изменен с 1 января 2023 г. - приказ Минспорта России от 7 июля 2022 г. № 575) задачами Спортивной школы, направленными на обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Курской области, являются:

обеспечение целенаправленной подготовки спортивного резерва по видам спорта, включенным во [Всероссийский реестр видов спорта](https://base.garant.ru/55172479/);

организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий (в том числе учебно-тренировочных сборов) на основе разработанных в соответствии с требованиями [федеральных стандартов](https://base.garant.ru/57413300/) спортивной подготовки дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

организация и проведение официальных спортивных мероприятий;

финансовое обеспечение, материально-техническое обеспечение лиц, проходящих подготовку по программам дополнительного образования спортивной подготовки (далее - спортсмены), в том числе обеспечение питания и проживания, обеспечение спортивной экипировкой, оборудованием и спортивным инвентарем, проезда к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и спортивных мероприятий и обратно, проживания и питания в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и спортивных мероприятий;

обеспечение участия спортсменов Спортивной школы в официальных спортивных мероприятиях;

разработка и реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения;

составление индивидуальных планов спортивной подготовки спортсменов, находящихся на этапе совершенствования спортивного мастерства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Виды подготовки и иные мероприятия для спортивной дисциплины «ката»** | Этапы и годы подготовки | | | | | | |
| Этап начальной  подготовки | | Учебно-тренировочный этап  (этап спортивной специализации) | | | Этап  совершенствования  спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | До трех лет | | Свыше трех лет |
| Недельная нагрузка в часах | | | | | | |
| 4,5 | 6 | 8-12 | | 12 | 18 |
| Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах | | | | | | |
| 2 | 2 | 3 | | 3 | 4 |
| Наполняемость групп (человек) | | | | | | |
| 12 | 12 | 10 | | 10 | 2 |
| 1. | Общая физическая подготовка | 72 | 85 | 92 | 132 | 84 | 96 |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 54 | 81 | 98 | 144 | 132 | 207 |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях | - | 3 | 18 | 38 | 56 | 105 |
| 4. | Техническая подготовка | 98 | 119 | 166 | 250 | 262 | 374 |
| 5. | Тактическая подготовка | 5 | 9 | 21 | 38 | 48 | 86 |
| Теоретическая под готовка |
| Психологическая подготовка |
| 6. | Инструкторская практика | - | 7 | 8 | 14 | 20 | 30 |
| Судейская практика |
| 7. | Медицинские, медико-биологические мероприятия | 5 | 8 | 13 | 19 | 22 | 38 |
| Восстановительные мероприятия |
| Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) |
| Общее количество часов в год | | 234 | 312 | 416 | 624 | 624 | 936 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Виды подготовки и иные мероприятия для спортивной дисциплины «весовая категория»** | Этапы и годы подготовки | | | | | | |
| Этап начальной  подготовки | | Учебно-тренировочный этап  (этап спортивной специализации) | | | Этап  совершенствования  спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | До трех лет | | Свыше трех лет |
| Недельная нагрузка в часах | | | | | | |
| 4,5 | 6 | 8-12 | | 12 | 18 |
| Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах | | | | | | |
| 2 | 2 | 3 | | 3 | 4 |
| Наполняемость групп (человек) | | | | | | |
| 12 | 12 | 12 | | 10 | 2 |
| 1. | Общая физическая подготовка | 120 | 150 | 138 | 185 | 150 | 158 |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 54 | 75 | 110 | 166 | 156 | 256 |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях | 3 | 3 | 20 | 37 | 40 | 84 |
| 4. | Техническая подготовка | 46 | 72 | 100 | 154 | 158 | 212 |
| 5. | Тактическая подготовка | 6 | 4 | 26 | 54 | 84 | 174 |
| 6. | Теоретическая под готовка |
| 7. | Психологическая подготовка |
| 8. | Инструкторская практика | - | 3 | 9 | 12 | 16 | 22 |
| 9. | Судейская практика |
| 10. | Медицинские, медико-биологические мероприятия | 5 | 5 | 13 | 16 | 20 | 28 |
| 11. | Восстановительные мероприятия |
| 12. | Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) |
| Общее количество часов в год | | 234 | 312 | 416 | 624 | 624 | 934 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1. | **Профориентационная деятельность** | | |
| 1.1. | Судейская практика | **Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:**  - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта;  - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований;  - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей. | В течение года. апрель –соревнования по киокусинкай в Спортивной школе. |
| 1.2. | Инструкторская практика | **Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:**  - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя;  - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам. | В течение года спортсмены  групп ССМ. |
| 2. | **Здоровье сбережение** | | |
| 2.1. | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | **Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:**  - формирование знаний и умений  в проведении дней здоровья и спорта, спортивных соревнований (помощь в организации и проведении мероприятий, ведение протоколов);  - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами киокусинкай. | В течение года. |
| 2.2. | Режим питания и отдыха | **Практическая деятельность и восстановительные процессы** **обучающихся**:  **-** формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета). | В течение года. |
| 3. | **Патриотическое воспитание обучающихся** | | |
| 3.1. | Теоретическая подготовка  (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях) | Беседы, встречи, диспуты, соревнования, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися. | В течение года.  Январь, февраль, апрель,  май, июнь, август, ноябрь. |
| 3.2. | Практическая подготовка  (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях) | Участие в:  - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях;  - физкультурно-спортивных праздниках, организуемых Спортивной школой. | В течение года. Июнь, август. |
| 4. | **Развитие творческого мышления** | | |
| 4.1. | Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов) | **Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на:**  - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов;  - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения;  - расширение общего кругозора юных спортсменов. | В течение года |

* 1. **План мероприятий, направленных на предотвращение допинга**

**в спорте и борьбу с ним**

**Антидопинговая деятельность** - антидопинговое образование   
и информирование, планирование распределения тестов, ведение Регистрируемого пула тестирования, управление Биологическим паспортом спортсмена, проведение тестирования, организация анализа проб, сбор информации и проведение расследований, обработка запросов на получение Разрешения на терапевтическое использование, обработка результатов, мониторинг и обеспечение исполнения применяемых последствий нарушений, а также иные мероприятия, связанные   
с борьбой с допингом, которые осуществляются антидопинговой организацией   
или от ее имени в порядке установленном Всемирный антидопинговый кодексом   
и (или) международными стандартами.

**Антидопинговая организация** - ВАДА или Подписавшаяся сторона, ответственная за принятие правил, направленных на инициирование, внедрение   
и реализацию любой части процесса Допинг-контроля. В частности, Антидопинговыми организациями являются Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, другие

Организаторы крупных спортивных мероприятий, которые проводят Тестирование на своих Спортивных мероприятиях, Международные федерации   
и Национальные антидопинговые организации.

**ВАДА** - Всемирное антидопинговое агентство.

**Внесоревновательный период** – любой период, который не является соревновательным.

**Всемирный антидопинговый Кодекс (Кодекс)** - основополагающий   
и универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Цель Кодекса заключается в повышении эффективности борьбы с допингом в мире путем объединения основных элементов этой борьбы.

**Запрещенная субстанция** - любая субстанция или класс субстанций, приведенных в Запрещенном списке.

**Запрещенный список** - список, устанавливающий перечень Запрещенных субстанций и Запрещенных методов.

**Запрещенный метод** - любой метод, приведенный в Запрещенном списке.

**Персонал спортсмена** - любой тренер-преподаватель, инструктор, менеджер, агент, персонал команды, официальное лицо, медицинский персонал, родитель или любое иное лицо, работающее со спортсменом, оказывающие ему медицинскую помощь или помогающие спортсмену при подготовке к участию в спортивных соревнованиях.

**РУСАДА** – Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».

**Соревновательный период** - период, начинающийся в 23:59 накануне дня спортивного соревнования, на котором запланировано участие спортсмена,   
и заканчивающийся в момент окончания соревнования или процесса отбора проб, относящегося к данному соревнованию, в зависимости от того, что позднее.

**Спортсмен** - любое Лицо, занимающееся спортом на международном уровне (как это установлено каждой Международной федерацией) или национальном уровне (как это установлено каждой Национальной антидопинговой организацией). Антидопинговая организация имеет право по собственному усмотрению применять антидопинговые правила к Спортсмену, который не является Спортсменом ни международного, ни национального уровня, распространяя на него определение «Спортсмен». В отношении Спортсменов, которые не являются Спортсменами ни международного, ни национального уровня, Антидопинговая организация может действовать следующим образом: свести к минимуму Тестирование или не проводить Тестирование вообще; анализировать Пробы не на весь перечень Запрещенных субстанций; требовать предоставления меньшего количества информации о местонахождении или вообще не требовать ее предоставления; не требовать заблаговременной подачи запросов на Разрешения на терапевтическое использование. Однако если Спортсмен, находящийся под юрисдикцией Антидопинговой организации и выступающий на уровне ниже международного и национального, совершает нарушение антидопинговых правил, предусмотренное в статьях 2.1, 2.3 или 2.5, то к нему применяются Последствия, предусмотренные Кодексом. Для целей статей 2.8 и 2.9, а также для проведения информационных и образовательных программ Спортсменом является любое Лицо, занимающееся спортом под юрисдикцией любой Подписавшейся стороны, правительства или другой спортивной организации, которая приняла Кодекс.

В соответствии с ч.2 ст. 34.3 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организации, осуществляющие спортивную подготовку, обязаны реализовывать меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодно проводить с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятия, на которых до них доводятся сведения о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил; знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также   
с антидопинговыми правилами по соответствующим виду или видам спорта.

Меры, направленные на предотвращение применения допинга в спорте   
и борьбе с ним, включают следующие мероприятия:

1. проведение ежегодных семинаров/лекций/уроков/викторин для спортсменов и персонала спортсменов, а также родительских собраний;

2. ежегодное обучение ответственных за антидопинговое обучение   
в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;

3. ежегодная оценка уровня знаний.

Всемирный антидопинговый Кодекс является основополагающим   
и универсальным документом, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Антидопинговые правила, как и правила соревнований, являются спортивными правилами, по которым проводятся соревнования. Спортсмены принимают эти правила как условие участия   
в соревнованиях и обязаны их соблюдать.

Допинг определяется как совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил. К нарушениям антидопинговых правил относятся:

1. Наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров   
   в пробе, взятой у спортсмена.
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода.
3. Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб.
4. Нарушение спортсменом порядка предоставления информации   
   о местонахождении.
5. Фальсификация или попытка фальсификации любой составляющей допинг контроля со стороны спортсмена или иного лица.
6. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом   
   со стороны спортсмена или персонала спортсмена.
7. Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода спортсменом или иным лицом.
8. Назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом любому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции   
   или запрещенного метода, или назначение или попытка назначения любому спортсмену во внесоревновательном периоде запрещенной субстанции   
   или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период.
9. Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица.
10. Запрещенное сотрудничество со стороны спортсмена или иного лица.
11. Действия спортсмена или иного лица, направленные   
    на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

В отношении спортсмена действует «принцип строгой ответственности». Персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение попадания запрещенной субстанции в его организм, а также неиспользование запрещенного метода. Всемирное антидопинговое агентство обращает особое внимание на использование спортсменами пищевых добавок, так как во многих странах правительства не регулируют соответствующим образом их производство. Это означает, что ингредиенты, входящие в состав препарата, могут   
не соответствовать субстанциям, указанным на его упаковке.

Информация о видах нарушений антидопинговых правил, сервисах   
по проверке препаратов, рисках использования биологически-активных добавок, процедуре допинг контроля, а также о документах, регламентирующих антидопинговую деятельность, должна быть размещена на информационном стенде организации, осуществляющей спортивную подготовку. Также, должен быть актуализирован раздел «Антидопинг» на сайте организации со всеми необходимыми материалами и ссылками на сайт РАА «РУСАДА».

Для создания среды, свободной от допинга, и поддержания уровня образованности спортсменов и персонала спортсменов, на постоянной основе, необходимо реализовывать образовательные программы со спортсменами и персоналом спортсменов на обязательной основе в соответствии с ежегодным планом-графиком антидопинговых мероприятий в организации.

**План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап спортивной подготовки | Содержание мероприятия и его форма | | Сроки проведения | Рекомендации по проведению мероприятий |
| Этап начальной подготовки | 1.Посещение выставки по борьбе с допингом (ул. Хасанская). | | 1 раз в год | Составление отчета о проведении мероприятия: фото/видео. |
| 2.Теоретическое занятие. | «Ценности спорта.  Честная игра» | 1 раз в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе. |
| 3. Онлайн обучение на сайте РУСАДА. | | 1 раз в год | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. |
| 4. Родительское собрание | «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры». | Январь, май, сентябрь. | Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов. |
| 5. Семинар для тренеров-преподавателей | «Виды нарушений антидопинговых правил», «Роль тренера-преподавателя и родителей в процессе формирования анти- допинговой культуры». | 2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в субъекте Российской Федерации. |
| Учебно-тренировочный  этап (этап спортивной специализации) | 1.Посещение выставки по борьбе с допингом (ул. Хасанская). | | 1- раз в год | Составление отчета о проведении мероприятия: фото/видео. |
| 2.Онлайн обучение на сайте РУСАДА. | | 1 раз в год | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. |
| 3. Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список» на сайте РУСАДА. | | 1 раз в год | Научить спортсменов проверять лекарственные препараты через сервисы на сайте РУСАДА. |
| 4. Семинар для спортсменов и тренеров-преподавателей | «Виды нарушений  антидопинговых правил». «Проверка лекарственных средств». | 1 раз в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в субъекте Российской Федерации. |
| 5.Родительское собрание | «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры». | Январь, май, сентябрь. | Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов. |
| Этапы совершенствования спортивного мастерства | 1.Онлайн обучение на сайте РУСАДА. | | 1 раз в год | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. |
| 2. Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список» на сайте РУСАДА. | | 1 раз в год | Научить спортсменов проверять лекарственные препараты через сервисы на сайте РУСАДА. |
| Семинар для спортсменов. | «Виды нарушений антидопинговых правил» «Процедура допинг- контроля» «Подача запроса на ТИ» «Система АДАМС». | 1-2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в субъекте Российской Федерации. |

* 1. **Планы инструкторской и судейской практики**

Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий проводится целью получения обучающимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской   
и судейской работе, а также имеет большое воспитательное значение - у обучающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к учебно-тренировочному процессу и уважение к решениям судей.

Навыки проведения занятий и соревнований приобретаются, начиная с групп совершенствования спортивного мастерства, в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, судьи, секретаря (раздел 2.5 Программы).

Обучающиеся групп совершенствования спортивного мастерства являются помощниками тренера-преподавателя в работе с начинающими спортсменами.   
Они должны уметь самостоятельно провести часть учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки, составив при этом программу тренировки, отвечающую поставленной задаче. Наряду с хорошим показом упражнений, обучающиеся обязаны объяснить, на каком уровне ЧСС следует выполнять работу соответствующей направленности (раздел 2.5 Программы).

Спортсмены групп совершенствования спортивного мастерства должны хорошо знать правила соревнований по киокусинкай и, постоянно участвуя   
в судействе школьных соревнований, выполнять необходимые требования   
для присвоения звания инструктора и судьи по спорту. Наблюдение за проведением занятий обучающимися групп совершенствования спортивного мастерства позволяет тренеру-преподавателю выделить из них тех, кто обладает склонностями   
к педагогической работе и может быть рекомендован для учебы в педагогический   
или физкультурный ВУЗ.

* 1. **Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств**

Врачебный контроль служит для получения информации о состоянии здоровья, функциональных возможностях, индивидуальных особенностях спортсмена и осуществляется путем регулярного медицинского обследования спортсмена.

В годичном учебно-тренировочном цикле подготовки квалифицированных спортсменов выделяют разные виды медицинского контроля:

1.текущие обследования (ТО), проводимые в соответствии с планом подготовки;

2. углубленные медицинские обследования (УМО);

3. этапные комплексные обследования (ЭКО), проводимые 1 раз в год через   
6 месяцев после УМО.

Во время медицинского контроля производится оценка по следующим разделам:

- состояние здоровья;

- функциональное состояние организма и соответствие его этапу подготовки;

- степень переносимости больших тренировочных и соревновательных нагрузок.

Обследования проводятся спортивными врачами, специалистами функциональной диагностики. Все это позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности.

В процессе многолетней спортивной подготовки углубленные медицинские обследования позволяют следить за динамикой этих показателей, а текущие обследования - контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок и своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

Основными задачами медицинского обследования на этапах начальной подготовки, учебно-тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительного выполнения рекомендаций врача.

**Текущее обследование**проводится по заранее намеченному плану либо после того как спортсмен приступил к тренировкам после перенесенного заболевания, либо по заявке тренера-преподавателя. Его цель - выявить, как переносит спортсмен максимальные тренировочные нагрузки (одно учебно-тренировочное занятие, недельный цикл и т.д.). Методы исследования зависят от возможности медицинских работников и наличия аппаратуры. Минимальный комплекс включает измерение частоты сердечных сокращений, артериального давления, электрокардиограмму, проверку адаптации к дополнительной нагрузке.

Результаты текущего контроля осуществляются простыми методами   
для охвата наибольшего количества занимающихся. В этом случае врач: 1) проводит на занятиях наблюдения за внешним видом учащихся, который дает представление   
о степени утомления; 2) проводит хронометраж занятий; 3) изучает физиологическую кривую тренировки; 4) при необходимости проводит индивидуальные наблюдения   
за отдельными спортсменами, используя при этом легкодоступные методы исследования.

Врач и тренер-преподаватель анализируют тренировочные нагрузки и находят оптимальную их дозировку в соответствии с состоянием организма спортсмена.

Контроль за состоянием здоровья и переносимостью тренировочных   
и соревновательных нагрузок позволяет своевременно принимать необходимые профилактические меры. Следует отметить необходимость сознательного участия   
в самоконтроле самого спортсмена, в связи с этим необходимо ознакомить занимающихся с описанием признаков утомления и оценкой самочувствия.

**Углубленное медицинское обследование** спортсмены проходят 1 раза в год. К занятиям допускаются спортсмены, отнесенные к основной медицинской группе.

Заключение по результатам углубленного обследования содержит оценку состояния здоровья и физического развития; биологический возраст и соответствие паспортному; уровень функционального состояния рекомендации по лечебно-профилактическим и восстановительным мероприятиям и режиму.

**Этапное комплексное обследование** проводится 1 раз в год через 6 месяцев после УМО в сроки основных периодов годичного учебно- тренировочного цикла. При этом ставятся задачи - оценить состояние здоровья, изучить динамику тренированности и переносимость тренировочных нагрузок.

В соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н:

УМО спортсменов этапа начальной подготовки осуществляется 1 раза в год.

УМО спортсменов учебно-тренировочного этапа спортивной подготовки, имеющих спортивный разряд ниже 1 спортивного разряда, осуществляется 1 раза   
в год.

Спортсмены, проходящие обучение на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки, имеющие 1 спортивный разряд и выше проходят УМО 1 раз в год, ЭКО 1 раз в год через 6 месяцев после УМО.

Спортсмены этап совершенствования спортивного мастерства, имеющие спортивный разряд КМС и выше проходят УМО 2 раза в год.

Результаты медицинских обследований спортсменов заносятся в протоколы,   
и на их основе дается заключение о переносимости тренировочной нагрузки; указывается, какое воздействие оказывает проведенное занятие, соответствует   
ли нагрузка периоду подготовки; дается оценка уровня функциональных возможностей; вносится коррекция в планы тренировок.

Повышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок характерно   
для современного киокусинкай. Освоению и быстрой адаптации спортсменов   
к воздействию высоких тренировочных и соревновательных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия. Кроме того, от них во многом зависит сохранение и укрепление здоровья спортсменов, их спортивное долголетие, повышение физической работоспособности, уменьшение спортивного травматизма.

**Система восстановления** включает организационные формы ее реализации, подбор адекватных средств восстановления и контроль за их эффективностью.

По характеру воздействия восстановительные процедуры подразделяются   
на глобальные (охватывающие практически весь организм), локальные (избирательно стимулирующие отдельные системы организма, звенья опорно-двигательного аппарата) и общетонизирующие (фоновые воздействия, способствующие общему восстановлению).

Восстановительные мероприятия разделяются на 4 группы средств: педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические.

**Педагогические** средства являются основными, так как стимуляция восстановления и повышение спортивных результатов возможно только   
при рациональном построении тренировки, соответствии между величиной нагрузки   
и функциональным состоянием спортсменок. Педагогические средства предусматривают оптимальное построение одного учебно-тренировочного занятия,   
их системы в микроциклах и на отдельных этапах учебно-тренировочного цикла.   
В процессе тренировочной работы необходимо широко варьировать нагрузку   
и условия проведения занятий, регулярно переключаться с одного вида деятельности на другой, вводить в ходе тренировки упражнения для активного отдыха.   
Для спортсменов старших возрастов следует планировать специальные восстановительные циклы.

**Психологические** средства способствуют снижению психического утомления, обеспечивают устойчивость и стабильность психического состояния, создают лучший фон для реабилитации, оказывают значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов. Если такие психотерапевтические приемы регуляции психического состояния, как аутогенная и психорегулирующая тренировки, требуют участия квалифицированных психологов, то средства внушения, специальные дыхательные упражнения, отвлекающие факторы следует широко использовать тренерскому коллективу спортивных школ.

Система **гигиенических** средств состоит из следующих разделов:

- оптимальные социальные условия микросреды, быта, учебы и трудовой деятельности;

- рациональный распорядок дня;

- личная гигиена;

- специализированное питание и рациональный питьевой режим;

- закаливание;

- гигиенические условия учебно-тренировочного процесса.

В комплексной реализации гигиенических факторов на всех этапах подготовки принимают участие тренеры-преподаватели, медицинские работники   
и сами спортсмены.

Оптимальные социально-гигиенические факторы микросреды проявляются   
во взаимоотношениях и влиянии людей, окружающих спортсменов (родители, родственники, товарищи, члены учебного и спортивного коллектива). Их постоянное влияние может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие   
на психическое состояние спортсмена, его морально-волевую подготовку, спортивные результаты. Тренеры-преподаватели должны хорошо знать и постоянно контролировать состояние социально-гигиенических факторов микросреды, а также принимать все меры для ее улучшения, используя различные средства и методы педагогических и других воздействий.

Особенности учебной деятельности спортсменов необходимо учитывать   
при всех видах планирования учебно-тренировочного процесса. В периоды напряженной учебной деятельности уровень тренировочных и соревновательных нагрузок несколько снижается.

Вопросы личной гигиены связаны с рациональным распорядком дня, мероприятиями по уходу за телом, и др.

Рациональный распорядок дня позволяет:

- создавать оптимальные условия для учебной и спортивной деятельности;

- повышать спортивную работоспособность;

- воспитывать организованность и сознательную дисциплину.

В связи с различными условиями жизни и учебы, бытовыми   
и индивидуальными особенностями не может быть единого для всех распорядка дня. Однако необходимо:

- выполнять различные виды деятельности в определенное время;

- правильно чередовать учебу, учебно-тренировочные занятия и отдых;

- выбирать оптимальное время для тренировок;

- регулярно питаться;

- соблюдать режим сна.

Время для проведения учебно-тренировочных занятий должно выбираться   
с учетом суточной динамики спортивной работоспособности, конкретных задач данного периода подготовки, времени проведения предстоящих соревнований   
и других факторов. Наиболее оптимальным временем для тренировок является время от 10 до 13 часов и от 16 до 20 часов.

Питание спортсменов необходимо строить с учетом этапов подготовки, динамики тренировочных и соревновательных нагрузок, климатогеографических   
и индивидуальных особенностей. Пища должна отвечать определенным гигиеническим требованиям и соответствовать энергетическим затратам спортсмена; полноценной, включающей в себя все необходимые пищевые вещества, сбалансированные в наиболее благоприятных соотношениях; разнообразной, хорошо усвояемой и доброкачественной. Распорядок приема пищи следует согласовывать   
с общим режимом. Время приема пищи должно быть постоянным. Наиболее целесообразно четырехразовое питание. Принимать пищу следует за 2 — 2,5 часа   
до тренировки и спустя 40 — 60 минут после ее окончания.

Примерное распределение калорийности суточного рациона (в %) при различном времени проведения тренировки представлено ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём пищи | Тренировка | |
| в первой половине дня | во второй половине дня |
| Завтрак | 30-35 | 35-40 |
| Обед | 35-40 | 30-35 |
| Полдник | 5-10 | 5 |
| Ужин | 25-30 | 25-30 |

**Медико-биологическая** группа восстановительных средств включает в себя витаминизацию, физиотерапию и гидротерапию.

Дополнительное введение витаминов осуществляется в зимне-весенний период, а также в процессе напряженных тренировок. Во избежание интоксикации дополнительный прием витаминов целесообразно назначать в дозе, не превышающей половины суточной потребности.

Из средств физио- и гидротерапии следует использовать различные виды ручного и инструментального массажа, души, ванны, сауну, локальные физиотерапевтические средства воздействия (гальванизация, ионофорез, соллюкс   
и др.). Передозировка физиотерапевтических процедур приводит к угнетению реактивности организма. Поэтому в школьном возрасте в одном сеансе не следует применять более одной процедуры. В течение дня желательно ограничиться одним сеансом. Средства общего воздействия (массаж, ванны и т. д.) следует назначать   
по показаниям, но не чаще 1-2 раза в неделю.

Медико-биологические средства назначаются только врачом и осуществляются под его контролем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки (дата) | Ответственный |
| 1 | Витаминизация | Весна, осень | Врач СШ |
| 2 | Бассейн, сауна | Учебно-тренировочные мероприятия | Тренер-преподаватель группы |

При планировании использования средств восстановления в текущей работе тренеру-преподавателю рекомендуется использовать примерную схему и заполнять её в соответствии с реальными запросами и возможностями.

**3. Система контроля**

**3.1 Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию**

**в спортивных соревнованиях.**

Результаты прохождения спортивной подготовки применительно к этапам спортивной подготовки должны соответствовать целям, поставленным дополнительной образовательной программой спортивной подготовки.

1. На этапе начальной подготовки:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;

- получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе о виде спорта " киокусинкай ";

- изучение основ безопасного поведения при занятиях «киокусинкай»;

- повышение уровня физической подготовленности и всестороннего гармоничного развития физических качеств;

- формирование двигательных умений и навыков, в том числе в виде спорта «киокусинкай»;

- получение общих знаний об антидопинговых правилах;

-обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях, начиная с первого года для спортивной дисциплины, содержащей в своем наименовании слова "весовая категория", и со второго года для спортивной дисциплины, содержащей в своем наименовании слово "ката";

- сдача контрольно-переводных нормативов(испытаний) по видам спортивной подготовки;

укрепление здоровья.

1. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

формирование устойчивого интереса к занятиям видом спорта «киокусинкай»;

формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, а также теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта «киокусинкай»;

изучение правила безопасности при занятиях видом спорта «киокусинкай» и успешное применение их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;

соблюдение режима учебно-тренировочных занятий;

изучение основных методов саморегуляции и самоконтроля;

овладение общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «киокусинкай»;

изучение антидопинговых правил;

соблюдение антидопинговых правил и отсутствие их нарушений;

сдача контрольно-переводных нормативов (испытаний) по видам спортивной подготовки;

обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и формирование навыков соревновательной деятельности;

уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства;

укрепление здоровья.

3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

повышение уровня физической, технической, тактической, теоретической  
и психологической подготовленности;

соблюдение режима учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

приобретение знаний и навыков оказания первой доврачебной помощи;

овладение знаниями о правилах вида спорта «киокусинкай»;

выполнение плана индивидуальной подготовки;

знание антидопинговых правил;

соблюдение антидопинговые правила и отсутствие их нарушений;

сдача контрольно-переводных нормативов (испытаний) по видам спортивной подготовки;

демонстрация высоких спортивных результатов в официальных спортивных соревнованиях;

результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в три года;

участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований и совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;

сохранение здоровья.

**3.2 Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки**

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой спортивной школой, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Для оценки результатов освоения Программы проводится аттестация в конце учебного года в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, календарем спортивно-массовых мероприятий.

Целями годовой аттестации обучающихся является:

- выполнение учебного плана;

- определение полноты выполнения Программы;

- выполнение требований реализации Программы.

Итоговая годовая аттестация проводится без прекращения процесса обучения для всех обучающихся Спортивной школы в соответствии с Уставом и локальными актами.

Контроль общей и специальной физической, технической и тактической подготовки осуществляется в форме контрольных и контрольно-переводных нормативов. Контроль, как правило, проводится в конце соревновательного и начале переходного периодов к следующему спортивному сезону в ноябре-декабре текущего года.

Состав нормативов изменяется в зависимости от этапа обучения   
и характеризует уровень подготовленности спортсменов.

Аттестация проводится в виде контрольных испытаний по общей и специальной физической подготовке обучающихся в соответствии с контрольно-переводными нормативам (приложения № 6,7,8) и с учетом:

- участия в соревнованиях по календарю спортивно-массовых мероприятий Спортивной школы, Министерства физической культуре и спорта Курской области, Минспорта Российской Федерации и других ведомств;

- личностных достижений, обучающихся на соревнованиях различного уровня;

- выполнения классификационных норм и присвоения спортивных разрядов;

-членства в сборных командах Курской области, СЗФО, РФ.

Отметка результатов выполнения переводных требований оформляется итоговым протоколом и заносится в журнал учета групповых занятий Спортивной школы. Обучающиеся переводятся на следующий год и этап обучения решением Тренерского Совета. На основании решения Тренерского Совета издаётся приказ   
о переводе обучающихся на следующий этап обучения.

**3.3 Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания)  
по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации обучающихся по годам и этапам спортивной подготовки**

Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы лиц, проходящих спортивную подготовку (далее – обучающиеся), на этапах спортивной подготовки, уровень спортивной квалификации таких лиц (спортивные разряды  
и спортивные звания) учитывают их возраст, пол, а также особенности вида спорта «киокусинкай».

Приложение № 6

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки  
для зачисления и перевода на этап начальной подготовки**

**по виду спорта «киокусинкай»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив до года обучения | | Норматив свыше года обучения | |
| мальчики/юноши | девочки/девушки | мальчики/юноши | девочки/девушки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "ката" | | | | | | |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более | | не более | |
| 6,9 | 7,1 | 6,2 | 6,4 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | | не менее | |
| 7 | 4 | 10 | 5 |
| 1.3. | Смешанное передвижение на 1000 м | мин, с | не более | | не более | |
| 7.10 | 7.35 | - | - |
| 1.4. | Бег на 1000 м | мин, с | не более | | не более | |
| - | - | 6.10 | 6.30 |
| 1.5. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | | не менее | |
| +1 | +3 | +2 | +3 |
| 1.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | | не менее | |
| 110 | 105 | 130 | 120 |
| 2. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "весовая категория" | | | | | | |
| 2.1. | Бег на 30 м | с | не более | | не более | |
| 6,2 | 6,4 | 5,7 | 6,0 |
| 2.2. | Бег на 1000 м | мин, с | не более | | не более | |
| 6.10 | 6.30 | - | - |
| 2.3. | Бег на 1500 м | мин, с | не более | | не более | |
| - | - | 8.20 | 8.55 |
| 2.4. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | | не менее | |
| 10 | 5 | 13 | 7 |
| 2.5. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | | не менее | |
| +2 | +3 | +3 | +4 |
| 2.6. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | | не более | |
| 9,6 | 9,9 | 9,0 | 9,4 |
| 2.7. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не более | | не более | |
| 130 | 120 | 150 | 135 |
| 3. Нормативы специальной физической подготовки | | | | | | |
| 3.1. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | количество раз | не менее | | не менее | |
| 2 | - | 3 | - |
| 3.2. | Подтягивание из виса на низкой перекладине | количество раз | не менее | | не менее | |
| - | 4 | - | 9 |
| 3.3. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с) | количество раз | не менее | | не менее | |
| 10 | 9 | 16 | 14 |

Приложение № 7

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки  
и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды)** **для зачисления  
и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)  
по виду спорта «киокусинкай»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
| юноши/  мужчины | девушки/женщины |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "ката" | | | | |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более | |
| 6,2 | 6,4 |
| 1.2. | Бег на 1000 м | мин, с | не более | |
| 6.10 | 6.30 |
| 1.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| 10 | 5 |
| 1.4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| +2 | +3 |
| 1.5. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| 9,6 | 9,9 |
| 1.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 130 | 120 |
| 2. Нормативы общей физической подготовки для спортивных дисциплин "весовая категория" | | | | |
| 2.1. | Бег на 30 м | с | не более | |
| 5,7 | 6,0 |
| 2.2. | Бег на 1500 м | мин, с | не более | |
| 8.20 | 8.55 |
| 2.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| 13 | 7 |
| 2.4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| +3 | +4 |
| 2.5. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| 9,0 | 9,4 |
| 2.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 150 | 135 |
| 3. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 3.1. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | количество раз | не менее | |
| 5 | - |
| 3.2. | Подтягивание из виса на низкой перекладине | количество раз | не менее | |
| - | 7 |
| 4. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 4.1. | Период обучения на этапе спортивной подготовки  (до трех лет) | | Спортивные разряды - "третий юношеский спортивный разряд", "второй юношеский спортивный разряд", "первый юношеский спортивный разряд" | |
| 4.2. | Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет) | | Спортивные разряды - "третий спортивный разряд", "второй спортивный разряд", "первый спортивный разряд" | |

Приложение № 8

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки   
и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления  
и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «киокусинкай»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
| юноши/  мужчины | девушки/женщины |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более | |
| 5,1 | 5,4 |
| 1.2. | Бег на 2000 м | мин, с | не более | |
| 9.40 | 11.40 |
| 1.3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| 24 | 10 |
| 1.4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| +6 | +8 |
| 1.5. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| 7,8 | 8,8 |
| 1.6. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 190 | 160 |
| 1.7. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин) | количество раз | не менее | |
| 39 | 34 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 2.1. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | количество раз | не менее | |
| 10 | - |
| 2.2. | Подтягивание из виса на низкой перекладине | количество раз | не менее | |
| - | 10 |
| 3. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 3.1. | Спортивный разряд "кандидат в мастера спорта" | | | |

1. **Рабочая программа по виду спорта «киокусинкай»**

**4.1 Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки**

**Общая физическая подготовка**

Упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения с шагом и бегом.

Упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание. Упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы, наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища. Поднятие прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине. Упражнения для ног: поднятие на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпадов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д. Упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движением руками, выпады с наклоном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками и др.), разнонаправленные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибание и разгибание пальцев; движения в плечевых, локтевых, и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, повороты, вращения, отведение и приведение); одновременные, попеременные и последовательные маховые, круговые движения; сгибание и разгибание рук в упоре и лежа.

Упражнения для туловища: наклоны туловища вперед, назад, в стороны; повороты налево, направо (выполнение с большой амплитудой и дополнительными пружинящими движениями); круговые движения туловищем.

Упражнения для ног: движения в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах (сгибание, разгибание, вращение) из различных исходных положений (стоя на одной ноге, с опорой на партнера, стену, снаряд, сидя, лежа на спине). Маховые и круговые движения ногой. Приседания, прыжки на двух и на одной ноге. Выпады. Пружинящие приседания в выпаде; смена положения ног прыжком, в выпаде. Выполнение упражнений на месте, в движении.

Согласованные движения руками, ногами, туловищем. Одновременные движения руками, ногами в различных направлениях и последовательности на координацию; переход из упора присев в упор лежа и обратно, в упор присев, на гибкость и другие.

Дыхательные упражнения: синхронное чередование акцентированного вдоха (коротко, акцентированного, вдоха) с выдохом (с частотой – вдох в секунду); повороты головы с одновременным вдохом; покачивания головы с одновременным вдохом; движение головы вверх – вниз с одновременным вдохом; наклон туловища вперед с одновременным вдохом; шаги на месте с вдохом на каждый выпад вперед; повороты туловища в стороны с вдохом на каждое движение и др.

Упражнения для правильной осанки: стоя спиной возле вертикальной плоскости, согнуть ногу, выпрямить и отвести в сторону; то же с подниманием на носки; наклоны туловища вправо, влево, не отрываясь от плоскости; из основной стойки, прижавшись затылком, плечами, ягодицами, пятками к вертикальной плоскости, отойти на несколько шагов вперед, сохраняя строго вертикальное положение, и в исходное положение; поднимание рук в стороны, вверх, прижавшись спиной к вертикальной плоскости; то же в приседе; удержание груза (150-200 г) на голове; в основной стойке, руки на поясе, поднимание на носки и опускание на всю стопу; в том же исходном положении пройти заданное количество шагов по коридору шириной 15 см, обозначенному на полу нитями (скакалками), то же с приседаниями; ходьба по линии с касанием пальцами пяток; передвижение боком по гимнастической стенке; ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, плечи развернуты; стоя на одной ноге, другую поднять вперед, отвести в сторону и назад, согнуть подтянуть к себе; ходьба с различной постановкой стопы (ноги прямые, руки за головой) – ходьба по обручу, гимнастической палке, канату; захват мелких предметов сводом стопы.

*Упражнения с предметами:*

Упражнения с набивным мячом: движения прямыми руками, сгибание и разгибание рук, наклоны, повороты, круговые движения туловищем, удерживая набивной мяч внизу, перед грудью, вверху, за головой, за спиной. Сгибание и разгибание ног с мячом, поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями. В положении сидя, лежа на спине. Передача мяса из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Подбрасывание мяча вверх и его ловля, то же с поворотом кругом. Броски мяча одной рукой (двумя руками), толчком плеча, от груди, из-за головы, снизу, через голову, между ног, на дальность. Броски мяча друг другу одной и двумя руками.

Упражнения с теннисным мячом: броски и ловля мяча из положения сидя (лежа, стоя) одной и двумя руками; ловля мяча, отскочившего от стенки; перебрасывание мяча на ходу и при беге; метание мяча в цель (мишень) и на дальность (соревновательного характера).

Упражнения со скакалкой: подскоки на одной и обеих ногах, с ноги на ногу, прыжки с поворотами, в полуприседе и приседе, подскоки с двойным вращением скакалки, бег со скакалкой по прямой и кругу, эстафеты со скакалкой.

Упражнения с гимнастической палкой: наклоны и повороты при различных исходных положениях палки, маховые и круговые движения руками с палкой, переворачивание, вкручивание и выкручивание палки, перешагивание и перепрыгивание через палку, подбрасывание и ловля палки, ходьба и бег с палкой за плечами и за спиной, упражнения с палкой сидя и лежа, с сопротивлением партнера, имитационные упражнения с палкой.

Упражнения с гантелями (вес до 1 кг): поочередное или одновременное сгибание рук; наклоны и повороты туловища с гантелями в вытянутых руках; приседания с различными положениями гантелей; вращение гантелей, захваченных за ручки, за головки в положении руки внизу, вверху, впереди, в стороне; поднимание гантелей вверх одновременно и попеременно через стороны впереди, от плеч и др.

Упражнения с гирями: для учебно-тренировочных групп 3-го года обучения и старше (15 – 16 лет) –поднимание гири на грудь двумя и одной руками с пола, из виса (на уровне колен) жим гири от груди двумя и одной руками; то же из-за головы; вращение гири на весу в наклоне; выравнивание гири вверх двумя руками, сгибая и не сгибая руки; то же одной рукой (из виса, с пола); вращение гири вокруг головы (вокруг туловища) с захватом двумя руками, одной рукой и др.

*Силовые упражнения:*

Общеразвивающие упражнения для шеи, рук, туловища, ног с отягощениями (набивными мячами, гантелями, гирями, штангой, камнями, бревнами и др. предметами). Упражнения на гимнастических снарядах, настенных и резиновых эспандерах, станках для развития физических качеств на максимальное количество раз при одном подходе. Выполнение жима, толчка, рывка штанги, гири разного веса. Упражнения, игры в преодолении сопротивления партнера, переноске груза, партнера. Упражнения с собственным весом (приседания на одной ноге - «пистолет», подъем туловища на наклонной скамейке, подъем туловища через скамейку лежа на бедрах лицом вниз и вверх и т. д.).

**Навыки в других видах спорта**

Гимнастика: упражнения на снарядах, ходьба с крестными переменными шагами вперед и назад, приседание, и прыжки на одной и обеих ногах.

Упражнения в висах и упорах (гимнастическая стенка, кольца, перекладина, брусья.) Вис. Смешанные висы: стоя, присев, лежа. Упор. Упор лежа, продольно. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подтягивание в висе. Подъемы из виса в упор (силой, переворотом, завесам, разгибом, вперед, назад). Опускание из упора в вис (Переворотом вперед, назад). Угол в висе, упоре. Различные соскоки махом вперед, назад. Лазание (канат, шест). Вис на канате, шесте с захватом его ногами с крестно, подъемами ступни. Лазание способом в два, три приема, лазание на одних руках с различными положениями ног. Лазание на скорость, «завязывание каната узлом». Прыжки с каната, шеста.

Легкая атлетика: прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту.

Метания теннисного мяча, гранаты с места, с шага.

Беговые упражнения.

Бег на короткие дистанции (30. 60, 100 метров) из различных стартовых положений; бег на средние дистанции (400, 800,1000, 1500 метров); бег на длинные дистанции, бег по пересеченной местности (кроссы) до 5 км. с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Походы, марш-броски до 6 км. Повторный бег (от 10 до 800 метров). Эстафетный бег.

Акробатика: кувырки вперед и назад; кувырки назад с переходом в стойку на руках; кувырок-полет в длину, в высоту, через препятствие (мешок, чучело, стул, веревочку и т. д.); кувырок одна нога в перед; кувырок в сторону; кувырок, скрестив голени; кувырок из стойки на голове, кистях и руках, парный кувырок вперед, то же назад. Сальто вперед и назад. «Колесо». Перевороты через спину, руку партнера, с помощью партнера.

Спортивные игры:

Волейбол. Стойка, перемещение по площадке. Верхняя передача мяча в зонах своей площадки, через стойку, после приема мяча с подачи. Прием мяча снизу у сетки. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку, лицом и спиной к ней. Нижняя и верхняя прямые подачи. Прямой нападающий удар. Расстановка игроков при нападающих и защитных действиях. Двусторонняя игра.

Ручной мяч. Передвижения приставными шагами, бег с изменением скорости, бег спиной вперед, остановки. Передачи мяча одной рукой сверху, снизу, сбоку. Ловля мяча. Ведение мяча в движении шагом и бегом. Бросок мяча в ворота одной рукой сверху, снизу, сбоку с места, с шага, в прыжке с разбега. Индивидуальные и групповые действия игроков в нападении и защите.

Футбол. Удары по мячу ногой: удары подъемом (внешней, внутренней частью), стопой (внутренней и внешней), носком по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Ведение мяча внутренней и внешней частью стопы. Отбор мяча при единоборстве с противником, перехват мяча. Тактические действия полевых игроков в нападении, в защите. Двусторонняя игра.

Подвижные игры:

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: перетягивание через черту, перетягивание в колоннах, шеренгах, выталкивание из круга, тяни в круг, перетягивание каната, «бой петухов», «борьба в квадратах», «кто сильнее?». Игры с бегом на скорость: различные эстафеты, «ворованное знамя», «бейсбол», «русская лапта» и т. д. Игры с прыжками в высоту и длину: «веревочка под ногами», «прыжок за прыжком и т. д. Игры с метанием на дальность и в цель: «снайперы», «лапта» и т. д. Игры подготовительные к спортивным играм: «ловкая подача», «мяч в воздухе», «охотники и утки», Защита укрепления» и т. д.

**Технико-тактическая подготовка**

В целях совершенствования технического и тактического мастерства с каратистами старших разрядов следует проводить кроме групповых и индивидуальные занятия, на которых тренер развивает характерные особенности техники и тактики каратиста.

Предупреждение и исправление ошибок. Ошибка – это отклонение фактической техники от заданного образца. Характер и степень могут быть различными. К ошибкам относят как невыполнение или существенное искажение частей двигательных действий, так и малоэффективные движения, требующие лишь дальнейшего улучшения техники.

В зависимости от значения, характера, и распространенности ошибки их можно подразделить соответственно на три группы:

- грубые (искажают основу техники), значительные (невыполнение общей детали техники), незначительные (неточное выполнение детали, ведущее к снижению эффективности действия);

- стабильные (ошибки, закрепленные в навык), нестабильные (ошибки, возникающие в процессе овладения двигательным действием по причине временных сбивающих факторов и исчезающие сразу же после принятых мер по их устранению);

- типичные (распространенность, массовость ошибки), нетипичные (ошибки, возникающие эпизодически, как правило, по субъективным причинам).

Пути исправления ошибок:

- сопоставление ошибочного и правильного выполнения с помощью разбора и объяснения, контрастного показа, демонстрации кинофильма или видеозаписи;

- обеспечение направленного прочувствования движений с физической помощью извне, усложнением или упрощением двигательного действия, созданием таких внешних условий, в которых неправильное выполнение движения или действия невозможно;

- применение подводящих упражнений, обеспечивающих возможность концентрировать внимание на движении, которое в основном действии выполняется неверно;

- использование заданий с выполнением движений с разной степенью усилий, с разными отягощениями и сопротивлениями, с одновременным измерением результативности действий.

Если же ошибки были сформированы в результате недостаточно квалифицированного обучения, а также при перестройке техники упражнений в связи с возросшим уровнем физической подготовленности, могут быть использованы такие приемы:

полное изменение при переучивании всех тех привычных раздражителей внешней среды, которые сопутствовали выработке старого навыка;

прекращение на время выполнения двигательного действия, чтобы затормозить ненужные условно-рефлекторные связи и лишь только после этого вновь приступить к разучиванию;

следование правилу: «от простого к сложному через еще более сложное».

**Теоретическая подготовка**

Включает в себя формирование знаний об истории развития и современного состояния киокусинкай, строении и функциях организма человека, понятия   
о физической культуре двигательной активности, здоровом образе жизни.

История развития и современное состояние спортивной аэробики: истоки; история развития; анализ результатов достижений российских спортсменов, место   
на международном уровне. Сильнейшие спортсмены мира. Задачи, тенденции   
и перспективы развития.

Строение и функции организма человека: краткие сведения в доступной форме об опорно-мышечном аппарате; строение и функции внутренних органов, органов дыхания, кровообращения, пищеварения и нервной системы.

Общая и специальная физическая подготовка: понятие об общей и специальной физической подготовке, понятие о двигательных качествах (гибкости, быстроте, ловкости, прыгучести, силе и выносливости); основные термины.

Режим питания и гигиена: понятие о режиме, его значение; понятие   
о правильном питании; понятие о гигиене спортсмена.

Знание правил соревнований по киокусинкай.

**Этап начальной подготовки до одного года обучения**

**Техническая подготовка**

Техническая подготовка на начальном этапе первого года обучения включает в себя изучение стоек Шидзентай (основная стойка), Дзенкуцу дачи, йой дачи (стойка готовности) и перемещение в Дзенкуцу дачи.

Основными навыками овладения технической подготовки на начальном этапе первого года обучения является:

• выполнение движений защиты,

• выполнение движений атаки,

• обучение ударам на месте,

• обучение ударам в движении,

• обучение приемам защиты на месте,

• обучение приемам защиты в движении,

• бой по заданию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 кю (белый пояс с оранжевой полоской)** | На месте:  а) из Шидзентай | 1. Моротэ цуки (3 уровня)  2. Сэйкен цуки (3 уровня)  3. Дзёдан укэ  4. Гэдан барай  5. Хидза гери  6. Кин гери  7. Ниппон цуки (дзёдан, чудан, гэдан)  8. Самбон цуки (дзёдан, чудан, гэдан)  9. Моротэ цуки со сменой уровня (на 3 счета, на 1 счет)  10. Сэйкен цуки со сменой уровня (3 счета, на 1 счет)  11. Хидза гери + кин гери одной ногой (на 2 счета, на 1 счет) |
| б) из Дзенкуцу дачи | 1. Хидза гери  2. Кин гери  3. Хидза гери + кин гери (на 2 счета, на 1 счет) |
| Рэнраку: | 1. Кихон рэнраку на 11 кю |
| Кондиция: | Хидза гери из шидзентай (2 минуты)  2. 15 отжиманий на сэйкен, 20 подъемов туловища, 15 выпрыгиваний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 кю (оранжевый пояс)** | В перемещении:  а) из Дзенкуцу дачи | 1. Моротэ цуки (3 уровня)  2. Ой цуки (3 уровня)  3. Дзёдан укэ  4. Гэдан барай  5. Хидза гери  6. Кин гери  7. На один шаг моротэ цуки дзёдан, чудан, гэдан  8. Моротэ цуки со сменой уровня на каждый шаг (под счет, мугорэй)  9. Ой цуки со сменой уровня на каждый шаг (под счет, мугорэй)  10. Смена блока на каждый шаг – дзёдан укэ + гэдан барай + дзёдан укэ  + поворот гэдан барай (под счет, мугорэ)  11. Хидза гери на месте + кин гери шаг вперед, наоборот |
| Кумитэ: | 1. Иппон кумитэ соно ичи  2. Иппон кумитэ соно ни |
| Рэнраку: | 1. Кихон рэнраку на 10 кю в перемещении |
| Ката: | 1. Тайкёку соно ичи |
| Кондиция: | 1. Кин гери из шидзентай (3 минуты)  2. 25 отжиманий на сэйкэн, 30 подъемов туловища, 20 выпрыгиваний |

**Этап начальной подготовки (свыше года обучения)**

На этапе начальной подготовки 2 и 3 года обучения основными задачами являются:

* обучить:

а) прямым ударам на дальней и средней дистанциях;

б) ударам коленом;

в) ударам на средней и ближней дистанции на месте и в перемещениях;

г) боковым ударам и ударам снизу, на средней, ближней дистанциях;

д) ударам коленом на месте и в перемещениях, бой с тенью;

* закрепить навык:

а) прямым ударам на дальней и средней дистанциях;

б) ударам коленом;

в) ударам на средней и ближней дистанции на месте и в перемещениях;

г) боковым ударам и ударам снизу, на средней, ближней дистанциях;

д) ударам коленом на месте и в перемещениях, бой с тенью;

* совершенствовать технику и тактику от атакующих и контратакующих приемов, ударов на дальней, средней дистанциях, боковых и снизу ударов на средней и ближних дистанциях и защиту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 кю (оранжевый пояс с голубой полоской)** | Выходы в стойку: | 1. Дзенкуцу дачи  2. Кокуцу дачи  3. Санчин дачи |
| Проверка стойки: | 1. Дзенкуцу дачи  2. Кокуцу дачи  3. Санчин дачи |
| На месте: | а) из Санчин дачи  1. Аго учи, сэйкен цуки (3 уровня)  2. Учи укэ, сото укэ  3. Самбон цуки (дзедан, гэдан, чудан)  4. Сото укэ + учи укэ одной рукой, наоборот (на 2 счета, на 1 счет)  5. Блок + удар (разными руками)  б) из Шидзентай  1. Маэ гери чудан  2. Хидза гери + кин гери + маэ гери чудан одной ногой (на 3 счета, на 1  счет)  3. Хидза гери + кин гери + маэ гери чудан со сменой ног (на 3 счета, на 1  счет)  в) из Кокуцу дачи  1. Хидза гери, кин гери, маэ гери чудан  2. Хидза гери + кин гери + маэ гери чудан (на 3 счета, на 1 счет)  г) из Дзенкуцу дачи  1. Маэ гери чудан  2. Хидза гери + кин гери + маэ гери чудан (на 3 счета, на 1 счет) |
| Дыхание: | 1. Нагарэ  2. Гяку нагарэ |
| В перемещении: | а) из дзенкуцу дачи  1. Аго учи, гяку цуки (3 уровня)  2. Учи укэ, сото укэ  3. Маэ гери  4. Гяку цуки со сменой уровня (без поворота) (на 3 счета, на 1 счет)  5. Смена блока на каждый шаг - дзедан укэ + сото укэ + учи укэ +  поворот гэдан барай  6. Ниппон цуки, самбон цуки  7. Дзедан укэ + гяку цуки, сото укэ + гяку цуки, учи укэ + гяку цуки, гэдан  барай + гяку цуки  8. Маэ гери + гяку цуки, маэ гери + ой цуки  б) из Санчин дачи  1) гяку цуки (3 уровня), учи укэ, сото укэ, самбон цуки  в) из Кокуцу дачи  1. Хидза гери, кин гери, маэ гери в перемещении назад  2. Смена удара на каждый шаг (хидза гери + кин гери+ маэ гери) |
| Кумитэ: | 1. Самбон кумит |
| Рэнраку: | 1. Кихон рэнраку на 11 и 9 кю на месте  2. Кихон рэнраку на 10 и 9 кю в перемещении |
| Ката: | 1. Тайкёку соно ни |

**Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)**

**до двух лет обучения**

Техническая подготовка учебно-тренировочного этапа первого, второго года обучения включает в себя изучение боевых стоек, перемещения, выполнение движений защиты и атаки:

* в боевых стойках (кумите дачи, тейко-кокуцу дачи);
* перемещения в боевых стойках;
* работа в парах;
* работа на снарядах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 кю (голубой пояс)** | Выходы в стойку: | 1. Киба дачи, киба дачи 45, киба дачи 90 |
| Проверка стойки: | 1. Киба дачи стоять 1 мин |
| На месте: | а) из Санчин дачи  1. Татэ цуки (3 уровня), шита цуки  3. Моротэ учи укэ, учи укэ/гэдан барай  4. Дзёдан укэ + сото укэ + учи укэ + гэдан барай одной рукой, разными  руками  5. Дзёдан укэ + гяку цуки + сото укэ + гяку цуки + учи укэ + гяку цуки +  гэдан барай + гяку цуки (на 4 счета, на 1 счет)  б) из Шидзентай  1. Джюн цуки (3 уровня)  2. Мае гери дзёдан  3. Хидза гери + кин гери + маэ гери чудан + мае гери дзёдан (на 4 счета,  на 1 счет)  в) из Киба дачи  1. Шита цуки, джюн цуки (3 уровня)  2. Моротэ учи укэ, учи укэ/гэдан барай  4. Мае гери дзедан  б) из Дзенкуцу дачи  1. Маэ гери дзедан  2. Хидза гери + кин гери + маэ гери чудан + маэ гери дзёдан (на 4 счета,  на 1 счет) |
| В перемещении: | а) из Дзенкуцу дачи  1. Татэ цуки (3 уровня), шита цуки, джюн цуки (3 уровня)  2. Моротэ учи укэ, учи укэ/гэдан барай  3. Маэ гери дзёдан  4. Моротэ учи укэ + учи укэ/гэдан барай (наоборот)  5. Моротэ учи укэ + учи укэ/гэдан барай + моротэ цуки  6. Моротэ учи укэ + учи укэ/гэдан барай + мае гери дзёдан  7. Шаг вперед дзедан укэ + гяку цуки + шаг вперед сото укэ + гяку цуки +  шаг вперед учи укэ + гяку цуки + поворот гэдан барай + гяку цуки  8. Дзедан укэ + сото укэ + учи укэ + гэдан барай одной рукой, разными  руками  б) из Киба дачи 45  1. Шита цуки, гэдан барай, гяку цуки  2. Самбон шита цуки, самбон гэдан барай  в) из Киба дачи 90  1. Джюн цуки (3 уровня)  2. Джюн цуки смена уровня на каждый шаг, поворот гэдан барай  3. Джюн цуки все три уровня на один шаг.  в) из санчин дачи  г) из кокуцу дачи |
| Рэнраку: | 1. Рэнраку соно ичи  2. Кихон рэнраку на 11, 9, 8 кю на месте  3. Кихон рэнраку на 10, 9, 8 кю в перемещении |
| Кумитэ: | 1. Якусоку иппон кумитэ |
| Ката: | 1. Тайкёку соно сан |
| Кондиция: | 1. Маэ гери дзедан из дзенкуцу дачи в перемещении вперед (6 минут)  2. 35 отжиманий на сэйкэн, 40 подъемов туловища, 35 выпрыгиваний |
| **7 кю (голубой пояс с желтой полоской)** | Выходы в стойку: | 1. Нэкоаши дачи  2. Кумите дачи |
| На месте: | ) из Шидзентай  1. Маэ кэаге, сото кэаге, учи кэаге, ёко кэаге (90, 45, прямо)  2. Хидза гери + кин гери + маэ гери чудан + маэ гери дзедан + маэ кэаге  + сото кэаге + учи кэаге + ёко кэаге (одной ногой)  б) из Санчин дачи  1. Тэцуи ороши учи, тэцуи комиками учи, тэцуи хизо учи, тэцуи йоко учи  маэ (3 уровня)  2. Маваши цуки чудан, дзёдан  3. Дзёдан укэ + сото укэ + учи укэ + гэдан барай + самбон цуки  4. Дзёдан укэ + гяку цуки + сото укэ + гяку цуки + учи укэ + гяку цуки +  гэдан барай + гяку цуки (блоки с одной руки)  5. Осай уке  в) из Киба дачи  1. Тэтцуи йоко учи (3 уровня)  г) из Нэкоаши дачи  1. Маэ гери дзёдан  д) из Кокуцу дачи  1. Маваши гэдан барай, шуто маваши укэ  е) из Дзенкуцу дачи  1. Маэ кеаге, сото кеаге, учи кеаге, ёко кеаге (90, 45, маэ)  2. Хидза гери + кин гери + маэ гери чудан + маэ гери дзёдан + маэ кеаге  + сото кеагэ + учи кеагэ + ёко кеагэ ( на 8 счетов, на 1 счет) |
| В перемещении: | а) из дзенкуцу дачи  1. Тэцуи ороши учи, тэцуи комиками учи, тэцуи хизо учи, тэцуи хизо учи  маэ (3 уровня)  2. Комбинации из ударов тэцуи (одной, двумя руками)  3. Маваши цуки дзёдан, чудан  4. Маэ кэаге, сото кэаге, учи кэаге, ёко кэаге (90, 45, прямо)  5. На один - шаг дзёдан укэ + гяку цуки + сото укэ + гяку цуки + учи укэ +  гяку цуки + гэдан барай + гяку цуки  6. На один шаг - ой дзёдан укэ + гяку цуки + гяку сото укэ + ой цуки + ой  учи укэ + гяку цуки + гяку гедан барай + ой цуки  7. На один шаг - ой дзёдан укэ + гяку сото укэ + ой учи укэ + гяку гэдан  барай + самбон цуки (дзёдан, гэдан, чудан)  б) из Киба дачи 45  1. Гэдан барай + гяку цуки  в) из Киба дачи 90  1. Тэцуи йоко учи (3 уровня)  2. Шаг вперед тэцуи йоко учи дзедан + шаг вперед тэцуи йоко учи чудан  + шаг вперед тэцуи йоко учи гэдан + поворот гэдан барай  3. На один шаг тэцуи йоко учи дзёдан + чудан + гэдан  4. Шаг вперед джюн цуки + шаг вперед тэцуи йоко учи (поворот гэдан  барай)  5. Перемешение маэ косо, уширо косо  6. Йоко кэаге (маэ косо, уширо косо)  г) из Санчин дачи  1. Тоже, что 5, 6, 7 из дзенкуцу дачи  д) из Кокуцу дачи  1. Шуто маваши уке, маваши гэдан барай, осай укэ  2. Шуто маваши укэ + осай укэ  3. Ниппон, самбон шуто маваши укэ  4. Шуто маваши укэ + маваши гедан барай, наоборот  5. Шуто маваши укэ + гяку цуки  6. Маэ гери маэ аши + шаг вперед + шуто маваши укэ + моротэ цуки +  возврат в камаэ  е) из Нэкоаши дачи  1. Перемещение, поворот  2. Тэтцуи коми ками учи, сэйкен цуки дзедан  3. Маэ гери дзёдан в перемещении назад  ж) из Кумите дачи  1) Ой аши (вперед/назад), фуми аши (вперед/назад), окури аши (вперед/  назад), коаши  2) Ой аши + фуми аши + окури аши + коаши (вперед/назад)  з) Дзенкуцу дачи - кокуцу дачи  1) Шаг вперед в кокуцу дачи + шуто маваши укэ (учи укэ) + подшаг в  дзенкуцу дачи + гяку цуки  2) Шаг вперед в дзенкуцу дачи + маэ гери задней ногой + отшаг в кокуцу  дачи + маэ гери передней ногой |
| Рэнраку: | 1. Рэнраку соно ичи, ни (под счет, мугорэй)  2. Кихон рэнраку на 11, 9, 8, 7 кю на месте  3. Кихон рэнраку на 10, 9, 8, 7 кю в перемещении |
| Кумитэ: | 1. Защита от прямых ударов руками (маваши гэдан барай)  2. Защита от шита цуки (осай укэ)  3. Защита от круговых ударов руками (гэдан барай)  4. Защита от маэ гери (понятие раскрыть, закрыть), уход назад (понятие  шаг, отшаг)  5. Контратаки руками и ногами  6. Участие в кумитэ со сдающими на старшие кю |
| Ката: | 1. Пинан соно ичи |
| Кондиция: | 1. Маэ кэаге из дзенкуцу дачи на месте (2 мин), в перемещении вперед (2 мин)  2. Ёко кэаге из дзенкуцу дачи на месте (2 мин), в перемещении вперед (2 мин)  3. 40 отжиманий на сэйкен, 45 подъемов туловища, 40 выпрыгиваний |

**Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)**

**(свыше трёх лет обучения)**

Учебно-тренировочный этап третьего, четвертого и пятого годов обучения включает в себя:

* закрепление правильного выполнения техники
* освоение тактической манере боя
* закрепление выполнения ударов в боевой стойке в перемещении и со сменой направления на снарядах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 кю (желтый**  **пояс)** | Выходы в стойку: | 1. Цуруаши дачи |
| На месте: | а) из Шидзентай  1. Гэдан маваши гери (хайсоку, чусоку), Кансэцу гери (45) , ёко гери  чудан (90, 45, прямо)  2. Нихон/самбон гэдан маваши гери  3. Ёко гери чудан 90 + ёко гери чудан 45 + ёко гери маэ  4. Кансэцу гери 45 + ёко гери чудан 45 (наоборот)  5. Гэдан маваши гери + ёко гери чудан маэ (наоборот)  б) из Санчин дачи  1. Уракен шомен гаммэн учи, уракен саю учи, уракен хизо учи, уракен  ороши учи, уракен маваши учи, нихон нукитэ, ёхон нукитэ (2 уровня),  дзюдзи укэ (2 уровня)  2. Сэйкен цуки чудан + уракен учи маэ  3. Сото укэ + уракен шомэн гаммэн учи, учи укэ + уракен шомэн гаммэн  учи  4. Сэйкен цуки + учи укэ + уракен шомэн гаммэн учи  5. Осай укэ + ёхон нукитэ  6. Гэдан барай + нихон нукитэ  в) из Дзенкуцу дачи  1. Гэдан маваши гери (хайсоку, чусоку), кансэцу гери (45) , ёко гери  чудан (90, 45, прямо)  2. Нихон/самбон гэдан маваши гери  3. Ёко гери чудан 90 + ёко гери чудан 45 + ёко гери маэ  4. Кансэцу гери 45 + ёко гери чудан 45 (наоборот)  5. Гэдан маваши гери + ёко гери чудан маэ (наоборот)  в) из Киба дачи  1. Ёко гери чудан  2. Уракен шомен гаммэн учи, уракен саю учи, уракен хизо учи, уракен  ороши учи, уракен маваши учи, нихон нукитэ, ёхон нукитэ (2 уровня),  дзюдзи укэ (2 уровня) |
| В перемещении: | а) из дзенкуцу дачи  1. Уракен шомен гаммэн учи, уракен саю учи, уракен хизо учи, уракен  ороши учи, уракен маваши учи, нихон нукитэ, ёхон нукитэ (2 уровня),  дзюдзи укэ (2 уровня)  2. Гэдан маваши гери (хайсоку, чусоку), кансэцу гери (45) , ёко гери  чудан (90, 45, прямо)  3. Сэйкен цуки чудан + уракен учи маэ  4. Сото укэ + уракен шомэн гаммэн учи, учи укэ + уракен шомэн гаммэн  учи  5. Маэ гери + уракен ороши учи  6. Гэдан маваши гери + гяку цуки (ой цуки), ёко гери маэ + гяку цуки (ой  цуки)  7. Нихон/самбон гэдан маваши гери, нихон ёко гери маэ, ёко гери чудан  90 + ёко гери чудан 45 + ёко гери маэ  8. Кансэцу гери 45 + ёко гери чудан 45 (наоборот)  9. Гэдан маваши гери + ёко гери чудан маэ (наоборот)  б) из Дзенкуцу дачи 45  1. Ёко гери 90 (уракен) + гяку цуки  2. Маэ гери + ёко гери 90 (уракен) + гяку цуки  б) из Киба дачи 45  1. Уракен саю учи  2. Ёко гери чудан  в) из Киба дачи 90  1. Кансэцу гери, Ёко гери чудан (уширо косо, маэ косо)  2. Уширо косо + кансэцу гери + уширо косо + ёко гери чудан + гэдан  маваши гери  3. Сото маваши кеаге (ногу вперед) + гэдан барай  г) из Санчин дачи  1. Сэйкен цуки + учи укэ + уракен шомэн гаммэн учи  д) из Кокуцу дачи  1. Уракен маваши учи (в перемещении назад)  2. Гэдан маваши гери, ёко гери чудан маэ (в перемещении назад)  3. Осай укэ + ёхон нукитэ  е) Дзенкуцу дачи - кокуцу дачи  1. Шаг вперед в дзенкуцу дачи + уракен хороши учи + отшаг в кокуцу  дачи + уракен маваши учи  2. Шаг вперед в дзенкуцу дачи + ёко гери чудан маэ + отшаг в кокуцу  дачи гэдан маваши гери (наоборот) |
| Рэнраку: | 1. Кихон рэнраку на 11, 9, 8, 7, 6 кю на месте |
| Ката: | 1. Пинан соно ни, тайкёку сокуги соно ичи |
| Кондиция: | 1. Гэдан маваши гери в перемещении вперед (5 мин)  2. Ёко гери чудан на месте (5 мин)  3. 45 отжиманий на сэйкен, 50 подъемов туловища, 45 выпрыгиваний |
| Кумитэ: | 10 боев по 2 мин с меняющимся противником (девушки 1.5 мин) |
| **5 кю (желтый пояс с зеленой полоской)** | Выходы в стойку: | 1. Мороаши дачи |
| На месте: | а) из Шидзентай  1. Чудан маваши гери (хайсоку, чусоку), уширо гери (назад), уширо гери  (с заступом/без заступа)  2. Нихон/самбон чудан маваши гери  3. Гэдан маваши гери + чудан маваши гери (наоборот)  4. Чудан маваши гери + уширо гери (одной ногой)  5. Чудан маваши гери + чудан ёко гери маэ (наоборот)  6. Чудан маваши гери + чудан ёко гери маэ + уширо гери  7. Гэдан маваши гери + чудан ёко гери маэ + чудан маваши гери  б) из Санчин дачи  1. Шотэй учи (3 уровня), дзедан хидзи учи, шотэй укэ (3 уровня)  2. Дзедан укэ + дзедан хидзи учи, учи укэ + шотэй учи дзедан  3. Шотэй учи дзедан + шотэй учи чудан + шотэй учи гэдан  4. Шита цуки + дзедан хидзи учи + учи укэ  5. Сэйкен цуки + учи укэ + уракен шомэн гаммэн учи + дзедан хидзи учи  + тэцуи ёко учи дзедан маэ  6. Дзедан уке + дзедан хидзи учи + сото укэ + уракен шомэн гаммэн учи  + учи укэ + шотэй учи дзедан + гэдан барай + шита цуки  в) из Дзенкуцу дачи  1. Тоже, что из шидзентай  в) из Киба дачи  1. Дзедан хидзи учи |
| В перемещении: | а) из дзенкуцу дачи  1. Шотэй учи (3 уровня), дзедан хидзи учи, шотэй укэ (3 уровня)  2. Чудан маваши гери (хайсоку, чусоку), уширо гери (с заступом/без  заступа)  3. Дзедан укэ + дзедан хидзи учи, учи укэ + шотэй учи дзедан  4. Шаг вперед + дзедан уке + дзедан хидзи учи + шаг вперед + сото укэ +  уракен шомэн гаммэн учи + шаг вперед + учи укэ + шотэй учи дзедан +  поворот + гэдан барай + шита руки  5. Тоже, что (4), но на один шаг)  5. Нихон/самбон чудан маваши гери  6. Чудан маваши гери + гяку цуки (ой цуки), уширо гери + гяку цуки (ой  цуки)  7. Гэдан маваши гери + чудан маваши гери (наоборот)  8. Чудан маваши гери + уширо гери (одной ногой)  9. Чудан маваши гери + чудан ёко гери маэ (наоборот)  10. Чудан ёко гери маэ + дзедан хидзи учи (гяку)  б) из Киба дачи 45  1. Дзедан хидзи учи  2. Дзедан хидзи учи + уракен саю учи + гэдан барай + гяку цуки  в) из Киба дачи 90  1. Чудан маваши гери, уширо гери  2. Гэдан маваши гери + чудан маваши гери + уширо гери  3. Уширо косо + ёко гери чудан (ногу назад в киба дачи) + уширо гери  4. Уширо косо + ёко гери чудан (ногу назад в киба дачи) + уширо гери  (ногу назад в киба дачи) + чудан маваши гери  г) из Санчин дачи  1. Шотэй учи дзедан + шаг вперед + шотэй учи чудан + шаг вперед +  шотэй учи гэдан  2. Шотэй укэ дзедан + шаг вперед + шотэй укэ чудан + шаг вперед +  шотэй укэ гэдан  3. Шита цуки + дзедан хидзи учи + учи укэ  4. Сэйкен цуки + учи укэ + уракен шомэн гаммэн учи + дзедан хидзи учи  + тэцуи ёко учи дзедан маэ  г) из Мороаши дачи  1. Шотэй учи (3 уровня), шотэй укэ (3 уровня)  2. Шотэй укэ дзедан + шотэй учи дзедан, шотэй укэ чудан + шотэй учи  чудан, шотэй укэ гэдан + шотэй учи гэдан  3. Тоже, что (2), но смена на каждый шаг, на один шаг  д) из Кокуцу дачи  1. Чудан маваши гери (передней ногой)  2. Учи укэ + шотэй укэ гэдан  е) Дзенкуцу дачи - кокуцу дачи  1. Шаг вперед в дзенкуцу дачи + самбон цуки (гэдан, дзедан, чудан) +  маэ гери задней ногой (ногу назад) + отшаг в кокуцу дачи + учи укэ +  шотэй укэ гэдан  2. Из дзенкуцу дачи ногу назад в мусуби дачи + шотэй укэ чудан + шаг  вперед в дзенкуцу дачи + ой цуки чудан  2. Отшаг в кокуцу дачи + маваши гери чудан передней ногой + подшаг в  дзенкуцу дачи + уширо гери |
| Рэнраку: | 1. Рэнраку соно сан  2. Кихон рэнраку на 11, 9, 8, 7, 6, 5 кю на месте |
| Ката: | 1. Пинан соно сан, тайкёку сокуги соно ни |
| Кондиция: | 1. Чудан маваши гери на месте (6 мин)  2. Уширо гери в перемещении (6 мин)  3. 50 отжиманий на сэйкен, 55 подъемов туловища, 50 выпрыгиваний |
| Кумитэ: | 1. 12 боев по 2 мин с меняющимся противником (девушки 1.5 мин) |

**Тактическая подготовка**

Целенаправленные способы использования технических приемов   
в соревновательной деятельности для решения соревновательных задач с учетом правил соревнований, положительных и отрицательных характеристик подготовленности, а также условий среды - называют спортивной тактикой.

Каждый вид спорта накладывает определенный отпечаток на тактику ведения соревновательного поединка, поэтому трактовка и определения этого понятия   
в различных видах спорта могут в определенной мере отличаться друг от друга.

В целом, смысл тактики состоит в том, чтобы так использовать приемы соревновательной деятельности, чтобы они позволили спортсмену с наибольшей эффективностью реализовать свои возможности (физические, технические, психические) с наименьшими издержками преодолеть сопротивление соперника.   
В основе спортивной тактики должно лежать соответствие тактического плана   
и поведения спортсмена во время состязания уровню развития его физических   
и психических качеств, технической подготовленности и теоретических знаний. Помимо выбора способов, технических приемов и действий, она включает рациональное распределение сил в процессе выполнения соревновательных схваток; применение приемов психологического воздействия на противника   
и маскировки намерений.

Тактика может относиться к соревновательным, стартовым и ситуационным целям. Особенностью тактики является ее индивидуальный, групповой или командный характер, определяемый видом спорта, спортивной дисциплиной и особенностями соревнований.

Тактическое мастерство, как известно, тесно связано с развитием физических   
и волевых качеств, с совершенствованием техники. Порой, прежде чем попытаться осуществить задуманную тактическую комбинацию, необходимо повысить функциональные возможности спортсмена и его техническое мастерство.

Если техника поединка и физические качества спортсмена— его оружие, то тактика поединка — это умение пользоваться этим оружием.

Многие спортсмены говорят, что тактика — это умение побеждать. Техника поединка, физические, морально-волевые качества и тактика поединка, всегда взаимно связаны. И действительно, если спортсмен плохо физически развит, то самая мудрая тактика ему не поможет.

Каким бы сильным техническим приемом он ни владел, однако без соответствующей тактической подготовки провести бой не удастся. Ведь надо застать противника врасплох, неподготовленным к защите, заставить принять удобную для себя позу, а для этого нужно большое тактическое умение. В свою очередь, чем богаче и разнообразнее техника спортсмена, тем разнообразнее становится и его тактика.

Тактически грамотный спортсмен умело распределяет силы, вовремя реализует свое преимущество, умело сводит к минимуму преимущество противника и не даст им воспользоваться. Морально-волевые качества спортсмена во многом влияют и на тактику поединка. Волевой спортсмен может вести остро наступательную борьбу, навязывает нужную ему манеру поединка, подавляет инициативу и волю противника.

Спортсмен со слабой волей нередко принимает навязанную ему тактику. Он не в состоянии противостоять натиску соперника, мобилизоваться для решительной атаки, особенно в случаях, когда схватка складывается не в его пользу.

**Психологическая подготовка**

Основное содержание психологической подготовки спортсмена состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям киокусинкай;

- развитие личностных качеств, способствующих совершенство­ванию и контролю;

- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, мышления, что будет способствовать быстрому восприятию информации и ее переработ­ке, принятию решений;

- развитие специфических чувств - «чувство партнера», «чувство ритма движений», «чувство момента атаки»;

- формирование межличностных отношений в спортивном кол­лективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности обучающегося и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомотор­ных качеств. Тренеру-преподавателю следу­ет использовать все имеющиеся средства и методы психологическо­го воздействия на занимающихся, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе с юными спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психо­лого-педагогического воздействия: беседы, убеждения, разъяснение, критика, одобрение, осуждение, педагогическое внушение, примеры авторитетных, людей, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение обще­ственных и личных поручений, наказание. Так, в вводной части тре­нировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств лично­сти, сообщается информация, способствующая развитию интеллек­та и психических функций. В подготовительной части - методы раз­вития внимания, сенсо-моторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функ­ции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, спо­собность к самоконтролю; в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и ме­тодов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленно­сти тренировочного занятия.

Важное значение имеет специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям, которая предполагает получение информации об условиях предстоящих соревнований и основных противниках, об уровне тренированности спортсмена и особенностях его состояния на данном этапе подготовки, определение цели выступления, составление программы действий на предстоящих соревнованиях, стимуляцию правильных личных и командных мотивов участия в соревнованиях в соответствии с поставленной целью, воспитание уверенности в решении поставленных задач.

Цель, которую тренер-преподаватель ставит перед спортсменом, должна быть реальной, основанной на знании его возможностей Весь комплекс воздействия направлен не только на достижение высокого спортивного результата, но и на формирование личности.

На этапах начальной подготовки важнейшей задачей общей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, перспективной цели, дисциплины, самооценки, образного мышления, непроизвольного внимания, психосенсорных процессов.

В спорте огромную роль играет мотивация спортсмена на достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки. Мотивы человека определяют цель и содержание его деятельности, интенсивность его усилий для достижения цели, влияют на его поведение. Основу мотивации человека   
к достижениям составляют привычные мотивы, сложившиеся в процессе его жизни. Поэтому развитие у спортсменов мотивов к высоким спортивным достижениям следует рассматривать как одну из важнейших сторон учебно-тренировочной работы, направленную на формирование спортивного характера.

Только при глубокой убежденности спортсмена в том, что у него есть все возможности достичь намеченной цели в заданный промежуток времени, при осознании ее важности у спортсмена возникает внутренняя готовность бороться за ее достижение. Тренер-преподаватель должен умело поддерживать стремление и внутреннюю готовность спортсмена к достижению поставленной цели. Этот процесс обязательно предусматривает регулярную информацию тренера-преподавателя о достижениях юного спортсмена, о том, что еще ему осталось сделать, чтобы выполнить намеченную программу.

Появление объективных трудностей, связанных с нарастанием утомления   
и сопутствующим тяжелым функциональным состоянием в процессе соревнования, вызывает изменения в организме спортсмена, выражающиеся   
в своеобразии психической деятельности, определенной динамике психических процессов, снижении интенсивности процессов сознания.

В учебно-тренировочной деятельности и в соревнованиях спортсмену приходится преодолевать трудности, которые, в отличие от объективных, обусловлены индивидуально-психологическими особенностями его личности. Они возникают   
в сознании спортсмена в виде соответствующих мыслей, чувств, переживаний   
и психологических состояний в связи с необходимостью действовать в определенных условиях, и не могут быть поняты в отрыве от них.

В зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена субъективные трудности в одних и тех же условиях проявляются по-разному: от малозаметных сомнений в своих силах и незначительных волнений до почти эффектных состояний, сопровождающихся ослаблением, а иногда и потерей сознательного контроля   
за своими действиями. Это оказывает самое неблагоприятное влияние на моторные функции организма.

Для воспитания способности преодолевать объективные трудности, связанные с утомлением и сопутствующим ему тяжелым функциональным состоянием, необходимо на тренировках моделировать эти состояния. Для этого нужно включать   
в тренировку отдельные дополнительные задания при ярко выраженной усталости. Наиболее благоприятные возможности для практического овладения приемами, помогающими преодолевать развивающееся утомление усилиями воли, дает участие   
в соревнованиях. Готовность к преодолению неожиданных трудностей вырабатывается с помощью анализа возможных причин их возникновения. Иногда   
в процессе подготовки к соревнованиям следует специально создавать сложные ситуации, которые вынуждали спортсмена проявлять все волевые качества.

Если трудности, встречающиеся на соревнованиях, невозможно смоделировать на тренировке (болевые ощущения, поломка инвентаря), то спортсмен должен иметь о них четкое представление и знать, как действовать при их появлении.

Борьба с субъективными трудностями предполагает целенаправленные воздействия на укрепление у юных спортсменов уверенности в своих силах, которая формируется на основе знания своих физических и функциональных возможностей, сильных и слабых сторон подготовленности. Для правильной оценки своих возможностей необходим систематический анализ результатов проделанной работы, спортивных достижений, условий, обеспечивающих достижение соответствующего успеха и причин, которые привели к неудаче.

Выполнение сложных тренировочных заданий и освоение трудных упражнений вызывает у спортсмена положительные эмоциональные переживания, чувство удовлетворения, дает уверенность в своих силах. Поэтому важно, чтобы спортсмены, сомневающиеся в своих силах, заканчивали определенный этап тренировки   
с выраженными положительными показателями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап подготовки | Задачи | Средства и методы |
| Общепод-  готовитель-ный | Формирование значимых мотивов напряженной учебно-тренировочной работы | Постановка перед спортсменом трудных, но выполнимых задач; убеждение спортсмена в его больших возможностях, одобрение его попыток достичь успеха, поощрение достижений |
| Формирование благоприятных отношений к спортивному режиму и тренировочным нагрузкам | Беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся спортсменов личный пример, поощрения и наказания |
| Совершенствование способности к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе | Беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся спортсменов личный пример, поощрения и наказания |
| Развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, са­мостоятельности и инициативности | Регулярное применение учебно-тренировочных заданий, представляющих для занимающихся как объективную так и субъективную трудность, проведение тренировок в усложненных условиях. |
| Формирование системы специальных знаний о психике человека, психических состоя­ниях, методах психо-регуляции. | Лекции, беседы, семинары, изучение специальной литературы, самонаблюдение и самоанализ. |
| Овладение приемами саморегуляции психических со­стояний:   * изменение мыслей по желанию * подчинение самому приказу * успокаивающая и активизирующая разминка * дыхательные упражнения * идеомоторная тренировка * психорегулирующая тренировка * успокаивающий и активизирующий самомассаж | Обучение соответствующим приемам на специальных занятиях или во время тренировок, применяя обычную методику обучения: объяснение и многократное упражнение в применении осваиваемых приемов. |
| Развитие психических свойств и качеств, необходимых для успешной деятельности в спортивной аэробике: со­средоточенности внимания, четкости представлений, от­четливости ощущений, быстроты и глубины мышления, двигательной и музыкальной памяти, творческого воображения | Специальные задания, регулярное обновление учебного материала и изучение нового. Применение методических приемов позволяющих акцентировать внимание на развиваемых психических функциях и качествах. |
| Специально-подготови-тельный | Формирование значимых мотивов соревновательной деятельности | Совместно со спортсменом определить задачи предстоящего соревновательного периода в целом и конкретизировать их на каждые соревнования. Корректировать задачи по мере необходимости |
| Овладение методикой формирования состояния боевой готовности к соревнованиям | Разработать индивидуальный режим соревновательного дня, опробовать его на учебных соревнованиях, проанализировать, внести поправки. Корректировать по мере необходимости |
| Разработка индивидуального комплекса настраивающих мероприятий | Разработать комплекс действий спортсменов перед вызовом, опробовать его. Вносить соответствующие коррективы по мере необходимости |
| Совершенствование методов саморегуляции психических состояний | Совершенствоваться в применении методов само­регуляции в соревнова­тельных условиях: во вре­мя модельных тренировок, прикидок, учебных сорев­нований |
| Формирование соревновательной устойчивости к соревновательному стрессу | Готовясь к основным соревнованиям, провести занимающихся через систему подготовительных соревнований, определить индивидуально целесооб­разную норму таких соревнований |
| Отработка индивидуальной системы психорегулирующих мероприятий | Путем самоанализа определить индивидуально эффективные психорегулирующие мероприятия: экс­курсии, поездки за город, кино, концерты, чтение, игры, прогулки |
| Соревнова-тельный | Формирование уверенности в себе, своих силах и готовности к высоким спортивным достижениям | Объективная оценка качества проделанной учебно-тренировочной работы, реальной готовности спортсмена, убеждение в возможности решить соревновательные задачи. |
| Сохранение нервно-психической устойчивости, профилактика нервно-психических перенапряжений | Применение индивидуального комплекса психорегулирующих мероприятий |
| Мобилизация сил на достижение высоких спортивных результатов | Применение всего комплекса ранее отработанных средств формирования состояния боевой готовности |
| Снятие соревновательного напряжения | Разбор результатов соревнований, анализ ошибок, обсуждение возможности их исправления, постановка задач на будущее, отвлекающие, восстанавливающие мероприятия. |

**4.2 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап спортивной подготовки | Темы по теоретической подготовке | Объем времени в год (минут) | Сроки проведения | Краткое содержание |
| Этап начальной подготовки | Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/ свыше одного года обучения: | ≈ 120/180 |  |  |
| История возникновения вида спорта и его развитие | ≈ 13/20 | сентябрь | Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры мира и Европы. |
| Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека. | ≈ 13/20 | октябрь | Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков. |
| Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом. | ≈ 13/20 | ноябрь | Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах. |
| Закаливание организма. | ≈ 13/20 | декабрь | Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом. |
| Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом. | ≈ 13/20 | январь | Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме. |
| Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики. | ≈ 13/20 | в течение года | Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения. |
| Правила вида спорта «киокусинкай». | ≈ 14/20 | май, декабрь | Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях. |
| Режим дня и питание обучающихся. | ≈ 14/20 | в течение года | Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание. |
| Оборудование и спортивный инвентарь по спортивной аэробике. | ≈ 14/20 | в течение года | Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря. |
| Учебно-трениро-вочный  этап (этап спортивной специализа-ции) | Всего на учебно-тренировочном этапе до трех лет обучения/ свыше трех лет обучения: | ≈ 600/960 |  |  |
| Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств. | ≈ 70/107 | сентябрь | Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах. |
| Режим дня и питание обучающихся. | ≈ 70/107 | в течение года | Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание. |
| Физиологические основы физической культуры. | ≈ 70/107 | декабрь | Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.Физиологические механизмы развития двигательных навыков. |
| Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося. | ≈ 70/107 | январь | Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. |
| Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы тех- ники. | ≈ 70/107 | в течение года | Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата. |
| Психологическая подготовка. | ≈ 60/106 | сентябрь- апрель | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. |
| Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка. | ≈ 60/106 | декабрь-май | Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям. |
| Теоретические основы судейства. Правила вида спорта «киокусинкай». | ≈ 60/106 | декабрь-май | Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта «киокусинкай». |
| Этап совершенство-вания спортивного мастерства | Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства: | ≈ 1200 |  |  |
| Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта. | ≈ 200 | сентябрь | Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта «киокусинкай» |
| Профилактика травматизма. Перетренированность/ недотренированность. | ≈ 200 | октябрь | Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки. |
| Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося. | ≈ 200 | ноябрь | Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. |
| Психологическая подготовка. | ≈ 200 | декабрь | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся. |
| Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс. | ≈ 200 | январь | Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки. |
| Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. | ≈ 200 | февраль-май | Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений. |
| Восстановительные средства и мероприятия. | в переходный период спортивной подготовки | | Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств. |

1. **Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам**

1. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта "киокусинкай", содержащим в своем наименовании слова и словосочетания "весовая категория", "тамэсивари" (далее - "весовая категория"), "ката" (далее - "ката"), основаны на особенностях вида спорта "киокусинкай" и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта "киокусинкай", по которым осуществляется спортивная подготовка.

2. Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «киокусинкай» учитываются организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, при формировании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе годового учебно-тренировочного плана.

3. Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

4. Комплектование групп, а также планирование учебно-тренировочных занятий (по объему и интенсивности нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития.

5. Перевод и комплектование групп по годам обучения на этапах осуществляется согласно нормативным требованиям к возрасту   
и количеству обучающихся при условии положительной динамики прироста спортивных показателей.

6. В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий,  
а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «киокусинкай».

Для успешного выступления на спортивных соревнованиях необходимо создать условия для формирования спортивной формы и выхода на её пик в сроки проведения главных стартов.

По степени соответствия текущим задачам подготовки можно выделить основные и дополнительные микроциклы.

К основным относятся: собственно, соревновательный, в течение которого спортсмен выступает на соревнованиях, и собственно учебно-тренировочный, внутри которого отражены основные психолого-педагогические и физиологические особенности учебно-тренировочной работы с учетом их взаимодействия с задачами соревновательного микроцикла. Дополнительные микроциклы – подводящие   
и восстановительные.

На структуру и продолжительность отдельных мезоциклов влияют: система соревнований и соревновательных нагрузок, процессы восстановления и другие факторы.

**Различают следующие типы мезоциклов:** втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный и восстановительно-поддерживающие.

Втягивающий мезоцикл - основная задача которого постепенное подведение спортсменов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы. Это обеспечивается применением упражнений, направленных на повышение   
или восстановление работоспособности систем и механизмов, определяющих уровень разных компонентов выносливости; скоростно-силовых качеств и гибкости; становление двигательных навыков и умений. Характеризуется повышением объема тренировочных нагрузок, большее внимание уделяется средствам общей подготовки для повышения возможностей систем дыхания и кровообращения.

Базовый мезоцикл отличается тем, что в нем проводится основная тренировочная работа, большая по объему и интенсивности, направленная   
на повышение функциональных возможностей, развитие основных физических способностей, психической подготовленности и на совершенствование уже освоенных технико-тактических приемов.

Контрольно-подготовительный мезоцикл представляет собой переходящую форму от базовых мезоциклов к соревновательным. Тренировочная работа сочетается здесь с участием в серии соревнований, которые имеют в основном контрольно-тренировочный характер и подчинены задачам подготовки к соревнованиям. Характерной особенностью учебно-тренировочного процесса является широкое применение соревновательных и специально подготовительных упражнений, максимально приближенных к соревновательным.

Пред соревнователъный мезоцикл характерен для этапа непосредственной подготовки к основному соревнованию или одному из основных. Предназначен   
для окончательного становления спортивной формы за счет устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки спортсмена, совершенствования   
его технических возможностей.

Соревновательные мезоциклы – это типичная форма построения тренировки   
в период основных соревнований.

Восстановительные мезоциклы - основная задача которого восстановление спортсменов после серии основных соревнований, требующих не сколько физических, сколько нервных затрат, а также подготовка к новой серии соревнований.

периода. В то же время интенсивность нагрузки хотя и возрастает постепенно к началу соревновательного периода, но относительно невелика.   
Вместе с тем занятия должны быть построены таким образом, чтобы сохранить определенную тренированность, позволяющую начать новый цикл тренировок с более высокого уровня, чем предыдущий.

Разделение периодов в году на 2 этапа строится в соответствии с календарным планом спортивных мероприятий:

Подготовительный период – январь-февраль.

Соревновательный период – февраль-май.

Переходный период – июнь - июль.

Подготовительный период – июль - август.

Соревновательный период – сентябрь-декабрь.

Переходный период – декабрь-январь.

**6. Условия реализации Программы**

**6.1 Требования к материально-техническим условиям реализации этапов подготовки**

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

наличие тренировочного спортивного зала;

наличие тренажерного зала;

наличие раздевалок, душевых;

наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой   
и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий   
и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой   
и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных   
и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238). (С изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 22.02.2022 N 106н (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2022, регистрационный N 67554).

Приложение № 10

**Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми  
для прохождения спортивной подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование оборудования и спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
| 1. | Гантели переменной массы (от 1,5 до 6 кг) | комплект | 3 |
| 2. | Гири спортивные (16, 24, 32 кг) | комплект | 1 |
| 3. | Лапы боксерские | пар | 5 |
| 4. | Макивара | штук | 10 |
| 5. | Мат гимнастический | штук | 5 |
| 6. | Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 10 кг) | комплект | 3 |
| 7. | Мешок боксерский | штук | 5 |
| 8. | Напольное покрытие татами | комплект | 1 |
| 9. | Секундомер | штук | 1 |
| 10. | Скакалка гимнастическая | штук | 20 |
| 11. | Скамейка гимнастическая | штук | 2 |
| 12. | Турник навесной на гимнастическую стенку | штук | 3 |

Приложение № 11 к ФССП

**Обеспечение спортивной экипировкой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование | | | | | | | | | | |
| N п/п | Наименование | Единица измерения | Расчетная единица | Этапы спортивной подготовки | | | | | |
| Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап совершенствования спортивного мастерства | |
| количество | срок эксплуатации (лет) | количество | срок эксплуатации (лет) | количество | срок эксплуатации (лет) |
| 1. | Защитные накладки на ноги | пар | на обучающегося | - | - | 1 | 2 | 1 |  |
| 2. | Перчатки (шингарды) | пар | на обучающегося | - | - | 1 | 2 | 1 |  |
| 3. | Протектор паховый | штук | на обучающегося | - | - | 1 | 2 | 1 |  |
| 4. | Протектор нагрудный (женский) | штук | на обучающегося | - | - | 1 | 2 | 1 |  |
| 5. | Шлем для киокусинкай | штук | на обучающегося | - | - | 1 | 2 | 1 |  |

обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

**6.2 Кадровые условия реализации Программы**

6.2.1. Спортивная школа должна обеспечить соблюдение требований к кадровым и материально-техническим условиям реализации этапов подготовки и иным условиям, установленным ФССП.

Требования к кадровому составу:

уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом "Тренер-преподаватель", утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный N 62203).

6.2.2. Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта "киокусинкай", а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

**7.Информационно-методические условия реализации Программы**

**Список литературных источников**

1. Федеральный закон **от 04.12.2007 № 329-ФЗ** «О физической культуре   
и спорте в Российской Федерации» **(с изменениями от 28.12.2022 года);**

**2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «**киокусинкай**»,** утвержденный приказом Минспорта России от 15 ноября 2022 г. № 989;

3. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Попов; СПб гос.акад.физ.культуры им.П.Ф.Лесгафта.–СПб.: [б.и.], 1999.– 324с.;

4. Масутацу Ояма, «Философия Каратэ», изд. «Роза» 1993 г.;

5. Масутацу Ояма «Это Каратэ», изд. «Гранд-Фиар» 2004 г.;

6. Верхошанский Ю.В. «Основы специальной физической подготовки спортсменов». – М.: Физкультура и спорт, 1988;

7. Волков В.Н. «Восстановительные процессы в спорте». – М.: Физкультура и спорт, 1977;

8. Воробьев А.Н. «Тренировка, работоспособность, реабилитация». – М.: Физкультура и спорт, 1989;

9. Озолин Н.Г. «Настольная книга тренера: наука побеждать». - М.: Астрель: ACT, 2004;

10. Теория спорта: Учебник для студентов ин-тов физ.культуры / Под ред. В.Н. Платонова. - Киев: Вища школа, 1987. - 424 с.;

11. Правила вида спорта «Киокусинкай» утверждены приказом Минспорта РФ от 18 мая 2022 г. № 425.

**Перечень аудиовизуальных средств**

1. Видеозаписи Чемпионатов Мира, Европы.

2. Видеопрограммы спортивной подготовки ведущих каратистов России

**Перечень ресурсов сети Интернет**

1. Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru/>).

2. Официальный интернет-сайт Ассоциации Киокусинкай России (<http://akr.rsbi.ru//>).

3. Официальный сайт Федерации Киокусинкайкан России (<http://www.iko-fkr.ru/>).

4. Официальный сайт Российской Национальной Федерации Киокушинкай каратэ-до (<http://www.rnfkk.ru/>).

5. Официальный сайт Федерации Кёкусин-кан каратэ-до России (<http://www.kyokushinkan.ru/index.wbp/>).

6. Официальный сайт Федерации Кекусинкай России (<http://www.fkrussia.ru/>).

7. www.pravo.gov.ru – официальный интернет – портал правовой информации;

8. http://news.sportbox.ru/ - Информационный канал;

9. [www.nlr.ru/res/inv/ic\_sport/index](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index) - Спортивные ресурсы в сети Интернет.